

**BỘ VĂN HÓA, THỂ THAO VÀ DU LỊCH  
TỔNG CỤC THỂ DỤC THỂ THAO  
TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

## **THÔNG TIN TỔNG HỢP**

**BẢN TIN NỘI BỘ PHỤC VỤ QUẢN LÝ NHÀ NƯỚC NGÀNH TDTT**

*Số 21 – Tháng 12/2012*

**Chuyên đề: CÁC CHƯƠNG TRÌNH, CHÍNH SÁCH PHÁT TRIỂN THỂ  
THAO CỦA MỘT SỐ QUỐC GIA TRONG KHU VỰC, CHÂU LỤC VÀ  
THẾ GIỚI**

*Hà Nội – Tháng 12/2012*

## **TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

Trung tâm Thông tin

Thể dục thể thao

36 Trần Phú – Ba Đình – Hà Nội

Tel: (043) 747 2958

Fax: (043) 747 1981

Email: [banbientap@tdtt.gov.vn](mailto:banbientap@tdtt.gov.vn)

Website: [www.tdtt.gov.vn](http://www.tdtt.gov.vn)

Chịu trách nhiệm xuất bản và nội dung

Giám đốc – Tổng Biên tập Trang tin điện tử  
TĐTTVN

**ĐÀM QUỐC CHÍNH**

Kỹ thuật – Trình bày

**VŨ VÂN ANH**

**TRẦN PHƯƠNG NGỌC**

Ban biên tập

**LÝ ĐỨC THUY** (Trưởng ban)

**VŨ VÂN ANH**

**ĐOÀN ANH THU**

Với sự cộng tác của

**TRẦN PHƯƠNG NGỌC**

**NGUYỄN HỒNG HẠNH**

**VŨ THỊ HẢI YẾN**

**VŨ XUÂN LONG**

**ĐÀM THU HÀ**

**NGUYỄN HỒNG HÀ**

**HÀ PHƯƠNG ANH**

---

## **MỤC LỤC**

<b>Khu vực Đông Nam Á</b> .....	<b>trang 3</b>
Singapore .....	trang 3
Thái Lan .....	trang 4
Indonesia .....	trang 6
Malaysia .....	trang 10
<b>Khu vực Châu Á</b> .....	<b>trang 13</b>
Nhật Bản .....	trang 13
Trung Quốc .....	trang 25
Ấn Độ .....	trang 38
<b>Một số quốc gia khác</b> .....	<b>trang 67</b>
Brazil .....	trang 67
Saint Lucia .....	trang 79
<b>Khu vực Châu Âu</b> .....	<b>trang 95</b>

## **CÁC CHƯƠNG TRÌNH, CHÍNH SÁCH PHÁT TRIỂN THỂ THAO CỦA MỘT SỐ QUỐC GIA**

### **I. KHU VỰC ĐÔNG NAM Á**

#### **Singapore thưởng cao các VĐV giành huy chương**

Để khuyến khích các VĐV đạt thành tích cao tại các giải đấu quốc tế, Singapore đã đưa ra Chương trình giải thưởng trị giá hàng triệu đô la (MAP) trong giai đoạn từ năm 2012 đến 2015. Chương trình này nhằm khuyến khích cho các VĐV trong các giải thi đấu quốc tế như Đại hội thể thao Đông Nam Á, Đại hội thể thao Châu Á, Đại hội thể thao khối thịnh vượng chung và TVH Olympic.

Giá trị giải thưởng tương ứng với các giải đấu ở cấp độ khác nhau. Ngoài ra, MAP còn quy định các mức tiền thưởng nếu giành chiến thắng ở các nội dung đồng đội hay cá nhân tại các sự kiện thể thao được tổ chức chính thức khác.

Các giải thưởng được tài trợ bởi Công ty cá cược và Xổ Số Singapore Pools (Pte). Các giải thưởng sẽ được trao cho các vận động viên thuộc các Hiệp hội thể thao Quốc gia tương ứng. Các giải thưởng bắt buộc thực hiện nghĩa vụ đóng thuế.

Trong chương trình này, Singapore cũng xây dựng những Quy định bắt buộc đối với các VĐV giành giải thưởng: phải dành lại 20% tiền thưởng của MAP khi đạt huy chương tại SEA Games, Asian Games, và 50% tại các giải đấu thuộc Hiệp hội Thể thao Quốc gia nhằm tái đầu tư cho công tác đào tạo và huấn luyện thể thao trong tương lai.

Mức thưởng tối đa cho các vận động viên là 3 HCV cá nhân SEA Games, 2 HCV cho Đại hội thể thao khối thịnh vượng chung (Commonwealth Games) và 1 HCV tại Thế vận hội Olympic.

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

**Bảng phân loại tiền thưởng cho các VĐV theo chương trình MAP**

	<b>SEA Games</b>	<b>Commonwealth Games</b>	<b>Asian Games</b>	<b>Olympic Games</b>
<b>Nội dung cá nhân</b>				
HCV	\$10,000	\$40,000	\$200,000	\$1,000,000
HCV thứ 2	\$5,000	\$20,000	\$100,000	-
HCV thứ 3	\$5,000	-	-	-
HCĐ	-	\$2,000	\$100,000	\$500,000
HCB	-	\$10,000	\$50,000	\$250,000
<b>Nội dung đồng đội</b>				
HCV	\$15,000	\$60,000	\$320,000	\$1,500,000
HCB	-	-	-	\$750,000
HCB	-	-	-	-
HCB	-	-	-	-
<b>Nội dung thi đấu theo đội</b>				
HCV	\$30,000	\$80,000	\$400,000	\$2,000,000
HCB	-	\$40,000	\$200,000	\$1,000,000
HCB	-	\$20,000	\$100,000	\$500,000

*(Đơn vị tính đô-la Singapore)*

***Hồng Hà biên dịch (theo Multi-million dollar award programme)***

### **Nâng tầm Thái Lan trở thành một Trung tâm thể thao khu vực**

Nâng tầm Thái Lan trở thành một Trung tâm thể thao khu vực đã được viện dẫn như là một trong những thành tựu đạt được của Bộ Du lịch và Thể thao trong năm qua. Theo Bộ

Du lịch và Thể thao, trong giai đoạn này, Bộ đã xây dựng các sân vận động cấp tỉnh tại 7 tỉnh, cụ thể là Maha Sarakham, Sa Kaeo, Sakon Nakhon, Phetchabun, Amnat Charoen, Samut Prakan và Narathiwat. Ở cấp huyện, các sân vận động cũng đã được xây dựng tại 21 huyện trên phạm vi toàn quốc.

Nhiều trung tâm thể thao và các tòa nhà đã được xây dựng. Bộ đã khuyến khích người khuyết tật chơi thể thao và tham gia các sự kiện thể thao ở tất cả mọi cấp độ. Kể từ khi bắt đầu thực hiện Kế hoạch Phát triển Thể thao Quốc gia lần thứ hai (1997-2001), một sự chú trọng đặc biệt nhằm hướng tới sự phát triển của thể thao dành cho tất cả mọi người trong “nhóm đặc biệt”, chẳng hạn như những người khuyết tật, người cao tuổi và các nhóm dân tộc thiểu số.

Chính phủ và khu vực tư nhân đã cùng được huy động tham gia vào việc cung cấp các cơ sở hạ tầng thể thao và thiết kế các hoạt động thể thao và giải trí phù hợp với từng nhóm, đặc biệt là với những người khuyết tật. Việc thúc đẩy các hoạt động thể thao cho người khuyết tật đã giúp công chúng làm sâu sắc thêm sự hiểu biết của họ đối với nhóm người đặc biệt này.

Bộ Du lịch và Thể thao giao các Cơ quan có thẩm quyền về Thể thao của Thái Lan chịu trách nhiệm thúc đẩy và hỗ trợ hoạt động thể thao thông qua các chiến lược phát triển thể thao tối ưu và phát triển thể thao chuyên nghiệp, với việc ứng dụng công nghệ và khoa học thể dục thể thao. Các cơ quan có thẩm quyền về Thể thao của Thái Lan đã khởi xướng Đại hội Thể thao khuyết tật Quốc gia để nâng cao sức khỏe cho những người khuyết tật, cải thiện chất lượng cuộc sống của họ và đạt tới được sự xuất sắc trong thành tích thể thao. Các Đại hội này cũng góp phần xây dựng và lựa chọn ra các vận động viên có thành tích tốt nhất để đại diện cho đội tuyển quốc gia Thái Lan thi đấu trong các sự kiện thể thao quốc tế dành cho người khuyết tật, chẳng hạn như ASEAN Para Games, Asian Para Games và Paralympic Games. Bất cứ tỉnh nào được lựa chọn để tổ chức các Đại hội Thể thao Quốc gia, cũng được yêu cầu phải tổ chức cả các Đại hội Thể thao

khuyết tật Quốc gia. Các hạng khuyết tật được phép tham dự Đại hội bao gồm não, thị giác, thính giác, trí tuệ, thể chất, khuyết tật cột sống và bại liệt.

Chính phủ Thái Lan đã nhận rõ tầm quan trọng của việc thúc đẩy và phát triển thể thao quốc gia, vì họ nhận ra rằng để giúp đất nước phát triển tốt, thì phẩm chất của con người và tiềm năng của họ phải được phát triển một cách phù hợp trong tất cả các lĩnh vực. Tập thể dục và chơi thể thao một cách thường xuyên là những phương cách hiệu quả để phát triển con người bằng cách giúp họ hòa hợp với quy luật tự nhiên, với một cách tiếp cận tự giác, tinh thần thượng võ, sự cống hiến và hợp nhất.

Phấn đấu trở thành một trong những quốc gia hàng đầu về thể thao của châu Á, Thái Lan đã nâng tầm thể thao trên mọi cấp độ để có thể tiếp cận được với một lượng dân số lớn và đạt tới các tiêu chuẩn quốc tế. Yêu cầu về sự phát triển của đội ngũ cán bộ, viên chức thể thao ... cũng đã được nhấn mạnh, và như vậy sự thể hiện của họ sẽ đáp ứng được các yêu cầu đòi hỏi quốc tế.

*Xuân Long biên dịch (theo [www.thailand.pdr.go.th](http://www.thailand.pdr.go.th))*

### **Indonesia với chương trình giáo dục phòng chống doping**

Từ năm 2003, Ủy ban Thể thao Indonesia đã thực hiện chương trình giáo dục trong phòng chống doping. Ngày 23/06/2004, Ủy ban thể thao Indonesia đã thành lập cơ quan chống doping (LADI). Cơ quan này được điều hành dưới sự giám sát bởi Chính phủ và có trách nhiệm đề ra chiến lược giáo dục trong công tác doping.

Tháng 2/2005, LADI và Hội đồng Olympic Indonesia đã cùng ký vào bản thoả thuận hợp

tác để tăng cường chương trình giáo dục phòng chống doping trong HLV, VĐV. Bản thoả thuận này nhằm thúc đẩy, hợp tác và giám sát tất cả các hoạt động đấu tranh chống lại mọi hình thức sử dụng doping trong thể thao ở cấp độ quốc gia và quốc tế. Đồng thời cũng nhằm bảo vệ quyền cơ bản của vận động viên, tính trung thực trong thi đấu và phát triển sức khỏe, sự công bằng cho các vận động viên. Theo đó, hoạt động của LADI sẽ tập trung vào các nhiệm vụ sau:

1. Xây dựng chính sách thực hiện, giám sát và giáo dục liên quan tới doping trong các sự kiện thể thao của Indonesia.
2. Giám sát thực thi các hoạt động chống doping, các hoạt động của Cơ quan Chống Doping Indonesia theo luật của Nước Cộng hòa hồi giáo Indonesia.
3. Xây dựng hệ thống giáo dục về chống doping cho các vận động viên và nhân sự thể thao.
4. Huấn luyện, cấp bằng và giấy phép cho các quan chức thu thập mẫu và kiểm tra doping
5. Theo dõi sát sao các hoạt động liên quan tới doping tại các sự kiện thể thao.
6. Kiểm tra doping trong thi đấu mà không cần thông báo tới các vận động viên.
7. Giám sát thực hiện các chương trình chống doping và quản lý kết quả thi đấu.
8. Hỗ trợ đưa ra các chính sách chống doping cho các cơ sở thể thao.
9. Tham gia vào các hoạt động chống doping trên phạm vi quốc tế.

Với thực trạng hiện tại thiếu thông tin về doping ở cấp độ nghiệp dư và chuyên nghiệp nên hầu hết các VĐV Indonesia không biết về các chất và phương pháp bị cấm. Trong khi đó, nhiều VĐV và HLV tin rằng, việc sử dụng chất cấm đúng liều sẽ giúp tăng thành tích thi đấu cho các VĐV để trở thành những VĐV ưu tú.

Chính vì vậy, để tăng cường công tác phòng, chống doping, Ủy ban Thể thao Indonesia cần phải xây dựng Chương trình giáo dục về chống doping. Chương trình giáo dục này sẽ nhằm các mục đích:

- Thúc đẩy các giá trị, đạo lý và chính sách cộng đồng vì thể thao không doping
- Thúc đẩy, đẩy mạnh và phối hợp sự tham gia của các Tổ chức Thể thao, Chính phủ và Cộng đồng trong chiến dịch vì thể thao không doping
- Nhằm dẫn đầu sự phát triển, sản xuất, giám sát và phân phối các thông tin và chương trình giáo dục tương ứng, dễ tiếp cận, có mục đích, mục tiêu về doping và tác hại của nó.
- Nhằm mở rộng phạm vi các tài liệu và nguồn về thông tin và giáo dục
- Để đảm bảo việc tiếp tục có những thông tin, giáo dục và sự ngăn ngừa, vì thể thao không doping.

Theo đó, để đạt được những mục tiêu trên, Ủy ban Thể thao Indonesia đã xây dựng các chương trình kế hoạch chi tiết để thực hiện chương trình giáo dục phòng, chống doping. Trong đó, tập trung vào việc: xây dựng các tài liệu giáo dục cung cấp các thông tin cần thiết về doping; hợp tác với các Liên đoàn thể thao quốc gia để tăng cường công tác phòng chống doping trong VĐV, HLV và trong trường học; tổ chức các buổi hội thảo, hội nghị giáo dục, xây dựng website..

### **Indonesia tiếp tục hỗ trợ các Chương trình thể thao dành cho phái nữ**

Các nữ vận động viên đã và đang là một phần quan trọng trong lịch sử Olympic của Indonesia. Những nữ vận động viên đầu tiên của Indonesia tham dự Đại hội Thể thao Melbourne 1956. Tại Đại hội Thể thao Seoul năm 1988, Lilies Handayani, Nurfitriyana Seiman-Lantang và Kusuma Wardhani, ba nữ vận động viên môn bắn cung, đã giành được huy chương bạc, huy chương đầu tiên của Indonesia tại Olympic.



Đội nữ tiếp tục giành huy chương vàng môn cầu lông năm 1992, thêm 5 huy chương đồng đội ở môn cầu lông và cử tạ tại hai kỳ Olympic sau đó.

Với những thành tích đã đạt được, ngành thể thao Indonesia đã đưa ra nhiều chương trình nhằm tăng cường hơn nữa sự phát triển của thể thao trong phái nữ.

### **Indonesia với chương trình “Người lãnh đạo Vận động viên”**

Chương trình “Người lãnh đạo Vận động viên” (ALP) gồm nội dung giáo dục cho các vận động viên Olympic với nhiều chủ đề khác nhau như: phát triển kỹ năng bản thân, xây dựng lòng tự trọng.. với mục tiêu đào tạo họ thành những cá nhân có năng lực lãnh đạo. Những nhà lãnh đạo trẻ có khả năng kết nối với những vận động viên qua những trải nghiệm, hướng VĐV tới cái nhìn tốt hơn về các hoạt động của Olympic. Được trang bị kiến thức này, họ có thể làm thay đổi thái độ của cộng đồng đối với các Vận động viên.

Trên toàn thế giới, số lượng tham gia các Chương trình Người lãnh đạo Vận động viên là 28.896 người vào năm 2011. Ở Châu Á Thái Bình Dương, Chương trình chỉ có 1.435 người tham gia. Indonesia bắt đầu tham gia vào Chương trình Người lãnh đạo Vận động viên vào năm 2002, nhưng thiếu nhân sự và vốn để phát triển. Vào năm 2011, chương trình khởi động lại các hoạt động với cách tiếp cận đa chiều để tăng số lượng vận động viên và tình nguyện viên, và để xây dựng nguồn tài trợ.

Để liên kết các vận động viên, hàng tháng chương trình tổ chức các câu lạc bộ nói chuyện với nhiều chủ đề khác nhau như Tình nguyện viên và Nhiệm vụ, các hoạt động làm poster và các buổi chụp hình. Họ làm một chuỗi chương trình “Các ALP đến trường”, thăm năm trường đặc biệt trong 3 tháng, giới thiệu khái niệm này cho học sinh. Chia sẻ về những khó khăn trong việc thực hiện chương trình này, tình nguyện viên Anastasia Retno (Nana) cho biết: “Khó khăn chủ yếu là thiếu tài chính để tổ chức các hoạt động”.

***Phuong Anh biên dịch và tổng hợp (theo Indonesia anti-doping agency;***

***[www.humanrightsfirst.org](http://www.humanrightsfirst.org); [www.specialolympic.org](http://www.specialolympic.org))***

## **Malaysia với chương trình “Đường tới Rio”**

Malaysia đã sớm khởi động chương trình “Đường tới Rio” với kỳ vọng sẽ mang về cho Malaysia cơ hội giành huy chương vàng Olympic đầu tiên vào năm 2016 nhưng quan trọng hơn, kế hoạch mới này sẽ góp phần tích cực tăng cường sự giúp đỡ, hiểu biết về các môn thể thao Olympic được chọn. Bộ trưởng Bộ Thanh niên và Thể thao, ông Datuk Seri Ahmad Shabery Cheek đã chủ trì phiên họp đầu tiên của ban lãnh đạo chương trình “Đường tới Rio” nhằm thông qua nội dung về việc xem xét bổ sung một số môn thể thao khác.

Ông đã đưa ra 11 môn thể thao gồm: Thể thao dưới nước, Bắn cung, Điền kinh, Cầu lông, Đua xe đạp, Thể dục dụng cụ, Đấu kiếm, Khúc côn cầu nam, Cử tạ, Bắn súng và Đua thuyền. Ba môn đang được xem xét là Golf, Cưỡi ngựa và Quyền anh.

Ông Ahmad Shabery cho biết sẽ tăng số lượng môn thi đấu thuộc chương trình Olympic để không bị giới hạn trong một vài môn. Mục đích cuối cùng là để có nhiều vận động viên Olympic thuộc các môn khác nhau.

“Theo nguyên tắc, chúng tôi đã thống nhất 11 môn thể thao được chọn cho chương trình “Đường tới Rio” nhưng ba môn Golf, Cưỡi ngựa và Quyền anh sẽ được xem xét. Golf và Quyền anh là những môn có những VĐV tiềm năng. Chúng tôi có những tay Golf tài năng như Gavin Tan và Jean Chua, nếu được đầu tư thì sẽ thi đấu hiệu quả tại các kỳ Olympic. Quyết định chọn các môn thể thao của chúng tôi được dựa trên ba nguyên tắc. Chúng tôi tìm kiếm những môn thể thao có khả năng giành được huy chương vàng, những môn có khả năng giành được huy chương và những môn thể thao có những vận động viên có tố chất. Chúng tôi đang xem xét hai vận động viên đua xe đạp Olympic. Chúng tôi muốn tạo ra nhiều vận động viên Olympic từ các môn thể thao khác nhau, nhưng quan trọng hơn cũng là để tạo ra nhà vô địch Olympic trong tương lai. Kế hoạch sẽ tập trung vào những vận động viên trong độ tuổi 12 bắt đầu từ bây giờ.”

Chính phủ đã cấp 50 triệu RM để khởi động cho chương trình “Đường tới Rio” nhưng Ahmad Shabery nói rằng họ có thể xin được thêm nguồn tài trợ.

“Chúng tôi ước tính chi phí là 30 triệu RM mỗi năm cho chương trình này do hiện tại chúng tôi đang có nhiều môn thể thao hơn. Mỗi hiệp hội cũng bắt buộc phải tìm các nhà tài trợ. Các hiệp hội thể thao cũng phải xác định những vận động viên tham dự chương trình Đường tới Rio và bắt đầu tạo cơ hội để họ đạt điểm rơi phong độ vào năm 2016.

### **Malaysia với các chương trình thể thao hợp tác với Úc**

Trong năm 2010 - 2011, chương trình thể thao hợp tác giữa Úc – Malaysia (AMI) đã tài trợ ba học bổng đào tạo vận động viên thể thao ưu tú ở các môn đua xe đạp, khúc côn cầu và bơi lội. Học viện Thể thao Úc, Khúc côn cầu Úc và Bơi lội Úc cũng đã có chương trình phối hợp đào tạo với Malaysia.

Ông Suod Hussain, huấn luyện viên đua xe đạp thuộc Ủy ban Thể thao Malaysia (NSC) đã được chọn để nhận học bổng huấn luyện đua xe đạp 12 tuần tại Học viện Thể Thao Tây Úc (WAIS) cùng với những huấn luyện viên đua xe đạp hàng đầu của Úc, Darryl Benson. Ông Andrew Oon, huấn luyện viên bơi lội thuộc NCS nhận học bổng huấn luyện bơi lội 6 tuần tại WAIS cùng Matt Maggee.

Mohd Nasihin Nubli Ibrahim, huấn luyện viên khúc côn cầu thuộc NCS nhận học bổng đào tạo khúc côn cầu 6 tuần tại Học viện Thể Thao Nam Úc (SASI) với những huấn luyện viên khúc côn cầu hàng đầu của Úc Ric Charlesworth, Craig Victory và Robert Haigh. AMI hy vọng sẽ phát triển thể thao với các tổ chức thể thao của Malaysia như là một phần trong Biên bản ghi nhớ giữa Úc và Malaysia về hợp tác thể thao.

### **Malaysia với Chương trình phát triển Bóng rổ ở các địa phương**

Một chương trình phát triển bóng rổ cấp cơ sở của Úc đang được thử nghiệm tại 14 trung tâm của Malaysia cho các em gái từ 5 - 6 tuổi tại các trường mẫu giáo.

## **Malaysia với chương trình phối hợp đào tạo trong Bóng đá nữ**

Để đẩy mạnh việc phát triển Bóng đá nữ, Malaysia đang thực hiện chương trình hợp tác đào tạo môn Bóng đá nữ với Mỹ. Theo đó, chương trình này được chia làm 2 giai đoạn chính. Giai đoạn đầu, Mỹ sẽ gửi 4 HLV sang chia sẻ phương pháp huấn luyện mới nhất của Liên đoàn Bóng đá Mỹ. Giai đoạn thứ hai của Chương trình, các HLV sẽ truyền đạt những kỹ năng bóng đá cũng như những kinh nghiệm trong thi đấu Bóng đá.

Chương trình này do Trung tâm Thể thao Quốc tế tổ chức, dựa trên mối quan hệ đối tác giữa Liên đoàn Bóng đá Malaysia và các cơ quan Bóng đá trực thuộc ở cấp Nhà nước, nhằm đẩy mạnh mối quan hệ giữa hai quốc gia thông qua môn bóng đá nữ. Chương trình giao lưu này được thực hiện bởi Bộ Giáo dục và Quan hệ Quốc tế, đưa người dân của hai quốc gia tiếp cận với tinh thần thể thao, tình hữu nghị và tinh thần đồng đội, đồng thời hỗ trợ những nỗ lực đẩy mạnh mối quan hệ song phương với Malaysia.

*Phuong Anh biên dịch và tổng hợp (theo Malaysian-American Football exchange program; [www.dfat.gov.au](http://www.dfat.gov.au); [www.thestar.com.my](http://www.thestar.com.my))*

## **II. KHU VỰC CHÂU Á**

### **Thể thao Nhật Bản xây dựng kế hoạch khung cho việc phát triển thể thao trong 15 năm tới**

Kế hoạch khung lần đầu được đưa ra vào tháng 3 năm 2012, dựa theo Luật Thể dục thể thao. Kế hoạch đề cập đến việc thực hiện các nguyên tắc quan trọng trong việc thúc đẩy thể thao trong giai đoạn 10 năm, kể từ năm 2012, cũng như hệ thống các giải pháp nâng cao trong 5 năm tiếp theo. Đối với việc xây dựng kế hoạch này, Ủy ban xúc tiến Thể thao đã mời Hội đồng giáo dục trung ương tham gia vào các cuộc thảo luận chuyên sâu trong 6 tháng, lấy ý kiến của Bộ trưởng Bộ Giáo dục, Văn hóa, Thể thao, Khoa học và Công nghệ cũng như có chính sách phối hợp với các Bộ liên quan.

Bộ luật khung về thể dục thể thao được ban hành vào tháng 6 năm 2011, sau khi sửa đổi toàn diện Luật xúc tiến thể thao lần đầu tiên trong 50 năm qua. Kế hoạch mới này tạo nên một chuỗi các ý tưởng liên quan đến thể thao, tham gia vào việc giám sát chặt chẽ các vấn đề xung quanh các môn thể thao như nhu cầu nâng cao tính minh bạch và sự công bằng trong thể thao, phát triển mạnh các môn thể thao cho người khuyết tật và nâng cao khả năng quốc tế hóa. Bộ luật có quy định tương tự như Kế hoạch thể thao cơ bản, được thành lập bởi Bộ trưởng Bộ Giáo dục, Văn hóa, Thể thao, Khoa học và Công nghệ.

#### ***Vai trò của Thể thao và tầm nhìn xã hội được thể hiện thông qua thể thao***

Thể thao sở hữu những giá trị thực để đáp ứng những mong muốn cơ bản của con người cho việc vận động và để tạo ra những cảm giác thích thú, hài lòng và vui vẻ. Thể thao đóng một vai trò quan trọng trong mọi mặt cuộc sống của người dân, ví dụ như: đem lại sức sống mới cho cộng đồng người dân địa phương, duy trì và tăng cường sức khỏe thể chất lẫn tinh thần, tạo ra một sức sống kinh tế xã hội và nâng cao vị thế quốc gia trên trường quốc tế.

Dựa trên vai trò quan trọng của thể thao đã đạt được, Kế hoạch nhấn mạnh tầm quan trọng của việc cố gắng phấn đấu để tạo ra một "xã hội nơi mà tất cả mọi người có thể tận hưởng một cuộc sống hạnh phúc và đủ đầy thông qua thể thao". Một hình ảnh về một xã hội như vậy được mở ra bằng 5 định nghĩa trong Kế hoạch như sau:

- Một xã hội mà trong đó thanh niên được lớn lên khỏe mạnh và có sự tương tác đối với những người khác, trong sự công bằng và kỷ luật;
- Một xã hội nhằm đảm bảo một cuộc sống lâu dài với sức khỏe và sinh lực dồi dào;
- Một xã hội mạnh mẽ và thống nhất trong đó người dân có những ràng buộc chặt chẽ bởi mối quan hệ giữa các cá nhân với nhau;
- Một xã hội vững mạnh và một nền kinh tế phát triển nơi mà người dân tự hào về quốc gia của họ;
- Một quốc gia thiện chí, tin cậy, và góp phần vào hòa bình và tôn trọng cộng đồng quốc tế.

Để thực hiện một xã hội như vậy, Kế hoạch cũng nhấn mạnh tầm quan trọng của việc tích cực thúc đẩy các môn thể thao thông qua sự phối hợp và hợp tác giữa các chính phủ, kết hợp giữa cơ quan hành chính, chính quyền địa phương, trường học, các tổ chức thể thao, các nhà điều hành doanh nghiệp tư nhân và các tổ chức khác liên quan đến thể thao.

### ***Các nguyên tắc chính trong xúc tiến thể thao cho thập kỷ tới***

Kế hoạch thể thao cơ bản xác định con đường đi đến một "xã hội nơi mà tất cả mọi người có thể tận hưởng một cuộc sống hạnh phúc và đầy đủ thông qua thể thao" trong các điều sau: Tạo môi trường thể dục thể thao rộng mở cho phép những người quan tâm và có năng khiếu bất kể tuổi tác, giới tính hay khuyết tật được tham gia vào một loạt các môn thể thao; Hướng tới mục tiêu cuối là phấn đấu thúc đẩy thể thao Nhật Bản và làm cho Nhật Bản trở thành một quốc gia thể thao, mục tiêu về chính sách đã được thiết lập cho 7 chủ đề sau:

- Tăng cường cơ hội tham gia chơi thể thao cho trẻ em;
- Tăng cường hoạt động thể dục thể thao phù hợp với từng giai đoạn của cuộc sống;
- Cải thiện môi trường thể dục thể thao chung nơi mà người dân có thể tích cực tham gia;
- Đào tạo nguồn nhân lực và phát triển môi trường thể dục thể thao để nâng cao khả năng thi đấu trên đấu trường quốc tế;
- Tăng cường giao lưu quốc tế và góp phần vào các hồ sơ dự thầu đối với việc đăng cai tổ chức các giải đấu quốc tế như Olympic và Paralympic;
- Cải thiện tính minh bạch và công bằng vô tư trong thể thao;
- Tạo nên một chu kỳ đào tạo trong thể thao.

***Các chính sách phải được thực hiện toàn diện và có hệ thống trong năm năm tiếp theo***

***1. Tăng cường cơ hội chơi thể thao cho trẻ em tại các trường học và trong cộng đồng địa phương***

Hướng tới việc làm phong phú cơ hội chơi thể thao cho trẻ em, cải thiện môi trường thể thao để tất cả trẻ em có thể tham gia vào các môn thể thao trong nhà trường và tại địa phương.

Mục đích là để duy trì và ổn định xu hướng phát triển sức mạnh thể chất cho trẻ em trong năm năm tới, để họ có thể vượt qua mức đạt được vào cuối những năm 1980 trong vòng một thập kỷ.

*(1) Thúc đẩy chính sách cải thiện sức mạnh thể chất của trẻ từ khi còn nhỏ*

- Thiết lập chu kỳ nhằm nâng cao các sáng kiến để tăng sức mạnh thể chất dựa trên cuộc điều tra quốc gia về sức mạnh thể chất và hiệu suất thể thao

- Nâng cao nhận thức thể thao trên toàn quốc thông qua các sáng kiến và nghiên cứu dựa trên Hướng dẫn tập thể dục ở cấp mầm non.

*(2) Làm phong phú các hoạt động thể chất ở trường học*

- Làm phong phú thêm môi trường giảng dạy bằng cách cử các giáo viên và các chuyên gia về giáo dục thể chất tham gia giảng dạy tại các trường;
- Làm phong phú thêm các kỹ năng giảng dạy và các trang thiết bị cho các môn học bắt buộc mới là võ thuật và võ đạo;
- Tăng cường các phương pháp tiên tiến chẳng hạn như câu lạc bộ thể thao chung giữa các trường học để có thể tiến hành các môn thể thao khác nhau trong mỗi mùa...;
- Tăng cường hợp tác giữa trường học và các chuyên gia từ các tổ chức y tế địa phương và tạo cơ hội đào tạo về mức độ an toàn trong thể thao;
- Tăng cường tiếp cận những phương pháp tiên tiến liên quan đến phương pháp giảng dạy để đạt hiệu quả cao cho học sinh khuyết tật trong trường tiểu học, trung học cơ sở và phổ thông trung học.

*(3) Cải thiện môi trường thể thao trẻ em*

- Tăng cường cung cấp các cơ hội chơi thể thao cho trẻ em tại các câu lạc bộ thể dục thể thao cộng đồng và các câu lạc bộ thể thao thanh thiếu niên để đáp ứng với xu hướng hai chiều trong việc tham gia chơi thể thao của trẻ em;
- Tăng cường các hoạt động thể thao ngoài trời và các hoạt động giải trí như những cơ hội cho các bài tập thể chất thú vị.

***2. Tăng cường các hoạt động thể dục thể thao phù hợp với từng giai đoạn cuộc sống - như việc tăng cường cơ hội tham gia chơi thể thao cho giới trẻ, hỗ trợ sức khỏe, thể lực cho người cao tuổi***



Để tăng cường các hoạt động thể dục thể thao ở từng giai đoạn thì cần phải tăng cường cải thiện môi trường để tạo ra một nền thể thao lâu dài nơi mà tất cả mọi người đều có thể tham gia chơi thể thao một cách an toàn nhất trong bất cứ hoàn cảnh nào và bất cứ nơi đâu và trong thời gian bao lâu mà họ muốn, phù hợp với thể lực, tuổi tác, kỹ năng, lợi ích và mục đích.

Thông qua các biện pháp như trên, mục đích ở đây là càng sớm đạt đến một xã hội có 2/3 số lượng người trưởng thành (khoảng 65%) tham gia vào các môn thể thao một hoặc hơn một lần/tuần và 1/3 số lượng người trưởng thành (khoảng 30%) tham gia vào các môn thể thao ba hoặc hơn ba lần mỗi tuần.

Ngoài ra, với việc xem xét những người khó tham gia chơi các các môn thể thao do yếu tố sức khỏe với mục đích là để giảm số lượng người trưởng thành không tham gia chơi bất cứ môn thể thao nào (không chơi bất cứ một môn thể thao nào trong khoảng thời gian là một năm).

*(1) Tăng cường hoạt động thể dục thể thao phù hợp với từng giai đoạn*

- Thực hiện các nghiên cứu điều tra và nỗ lực nắm bắt tình hình thực tế xung quanh các hoạt động thể dục thể thao phù hợp với từng giai đoạn;
- Thiết lập các hướng dẫn về tiêu chí đối với lượng tập thể dục hàng ngày theo giới tính, tuổi tác và những loại hình khác;
- Tăng cường nghiên cứu và phát triển các trang thiết bị thể thao và hướng dẫn tập luyện để có thể tổ chức cho người khuyết tật tham gia chơi thể thao tại các cơ sở thể thao cộng đồng;
- Tăng cường lực lượng tình nguyện viên trong thể thao;
- Cải thiện cơ hội cho thể thao phát triển bằng cách thúc đẩy du lịch thể thao đó là tạo ra cơ hội thưởng thức các môn thể thao trong khi đi du lịch.

*(2) Đảm bảo an toàn trong thể thao*

- Tăng cường nghiên cứu dịch tễ học trong y học và khoa học thể thao để nắm bắt được tình hình thực tế liên quan đến tai nạn trong thể thao, chấn thương và những trở ngại... để phát triển các biện pháp ngăn chặn những sự cố như vậy xảy ra;
- Tăng cường cơ hội đào tạo và đưa ra sáng kiến cho giáo viên và các chuyên gia để họ nắm được những kiến thức mới nhất về tai nạn, thương tích, trở ngại trong thể thao;
- Phổ biến thông tin và nâng cao nhận thức cho việc cài đặt và sử dụng AED.

***3. Cải thiện môi trường thể dục thể thao cộng đồng nơi mà người dân có thể tích cực tham gia***

Để cải thiện môi trường thể dục thể thao cộng đồng nơi mà người dân có thể tích cực tham gia, đồng thời phát triển các Câu lạc bộ thể dục thể thao cộng đồng một cách toàn diện bằng việc tăng cường giảng viên thể dục thể thao và các trang thiết bị.

*(1) Phát triển và quảng bá các câu lạc bộ thể dục thể thao cộng đồng cũng như các trung tâm cộng đồng*

- Thúc đẩy sự phát triển các câu lạc bộ thể dục thể thao cộng đồng để thích nghi với hoàn cảnh và nhu cầu của địa phương;
- Mở rộng việc hỗ trợ cho các câu lạc bộ thể dục thể thao cộng đồng có thể nắm bắt được một môn thể thao đặc biệt nhưng mong muốn trở thành những Câu lạc bộ thể dục thể thao cộng đồng một cách toàn diện;
- Xây dựng các Hội tư vấn nhằm cung cấp những tư vấn tích hợp về sự độc lập, thành lập và quản lý các câu lạc bộ thể dục thể thao Cộng đồng.

*(2) Tạo sự phong phú cho những hướng dẫn về thể thao cộng đồng*

- Hỗ trợ phát triển nguồn nhân lực là giáo viên thể dục thể thao và nhân viên quản lý tại các trường đại học, các Hiệp hội Thể thao, các sân chơi quốc gia của Nhật Bản, các Hiệp hội Thể thao Nhật Bản dành cho người khuyết tật và các tổ chức khác;
- Xác định rõ nhu cầu của các khóa đào tạo và việc sử dụng các giảng viên thể dục thể thao, tiếp sau đó là hướng dẫn các phương pháp sử dụng hiệu quả;
- Tăng cường thuê nhân viên có trình độ và nhiệt tình vào các ban như Ban quản trị thể thao cộng đồng do chính quyền địa phương giới thiệu và mở rộng các cơ hội đào tạo cho họ.

*(3) Cải thiện cơ sở vật chất của thể thao cộng đồng*

- Phổ biến những trường hợp tiên tiến để thấy sự khai thác các cơ sở vật chất tại các trường và cộng đồng địa phương;
- Kiểm tra các mô hình cơ sở vật chất cho phép người khuyết tật và bình thường sử dụng.

*(4) Hợp tác giữa thể thao cộng đồng với các công ty tư nhân và các trường đại học*

- Tăng cường nghiên cứu khoa học và y học thể thao cũng như hệ thống cơ sở vật chất và phát triển cộng đồng bằng cách sử dụng môn thể thao thông qua việc phối hợp và hợp tác giữa các chính quyền địa phương, các công ty tư nhân và các trường đại học;
- Tăng cường các sáng kiến trong việc sử dụng các kết quả nghiên cứu, nguồn nhân lực của các trường đại học...các mô hình cho phép người khuyết tật tham gia chơi các môn thể thao ở các địa điểm và các biện pháp để ngăn chặn các trở ngại và thương tích trong thể thao.

**4. Đào tạo nguồn nhân lực và phát triển môi trường thể thao để nâng cao khả năng cạnh tranh trên đấu trường quốc tế**

Với mục tiêu là nâng cao khả năng cạnh tranh trên đấu trường quốc tế, thì việc phát triển môi trường thể thao và phát triển việc xây dựng một hệ thống nguồn nhân lực từ mức cơ bản đến mức cao nhất, bao gồm cả các môn thể thao dành cho người khuyết tật. Với mục đích vượt qua thành tích có huy chương tại Thế vận hội mùa hè và mùa đông, cũng như là các thành tích tốt hơn nữa để vận động viên đạt vị trí thứ 8 hoặc cao hơn tại các thế vận hội và các giải vô địch thế giới trong quá khứ. Đồng thời hướng đến việc đưa thể thao Nhật Bản tiến đến vị trí thứ 5 trong bảng xếp hạng tại thế vận hội mùa hè và vị trí thứ 10 tại thế vận hội mùa đông. Đối với Paralympic thì mục đích là để cải thiện vị trí của Nhật Bản trong bảng xếp hạng tại các thế vận hội gần nhất.

*(1) Tăng cường hỗ trợ các chiến lược từ cấp cơ sở đến mức cao nhất*

- Hỗ trợ phát triển huấn luyện viên quốc gia các cán bộ chuyên môn khác tại các Liên đoàn thể thao quốc gia và tại các cơ quan khác;
- Tiến hành thực hiện các dự án hỗ trợ đa chiều nhằm cung cấp sự hỗ trợ đa chiều và nâng cao sự hỗ trợ y học và khoa học thể thao, thể thao thông minh và các lĩnh vực khác;
- Tăng cường thu thập thông tin về thể thao dành cho nữ và tiến hành các cuộc điều tra để giải quyết các vấn đề liên quan đối với nữ;
- Vinh danh những công ty tư nhân có đóng góp vào việc tăng cường các vận động viên hàng đầu, với những giải thưởng được xem như những biện pháp nhằm phát triển công ty thể thao nền tảng;
- Hướng dẫn, đào tạo và tăng cường những vận động viên hàng đầu trong những môn thể thao dành cho người khuyết tật có tính cạnh tranh cao.

*(2) Đào tạo hướng dẫn viên, trọng tài thể thao và phát triển chu kỳ nghề nghiệp*

- Ủy ban Olympic Nhật Bản hỗ trợ cho Học viện huấn luyện quốc gia và mở rộng cơ hội cho các trọng tài, cán bộ chuyên môn và các cá nhân liên quan khác được học tập ở nước ngoài;
- Thiết lập hệ thống nguồn nhân lực một cách hiệu quả, cử các nhân viên tiêu biểu đến các tổ chức trong nước cũng như các Liên đoàn thể thao nước ngoài.

*(3) Xây dựng cơ sở cốt lõi cho các hoạt động chống doping ở vận động viên đỉnh cao*

- Củng cố Trung tâm đào tạo quốc gia và Viện Khoa học Thể dục thể thao Nhật Bản dựa trên việc phân tích các kết quả tại thể vận hội Olympic và các giải đấu khác;
- Cải thiện môi trường nhằm góp phần tăng cường khả năng thi đấu của vận động viên một cách hiệu quả hơn thông qua sự hợp tác chặt chẽ giữa các cơ sở cốt lõi và các cơ sở tổ chức sự kiện đặc biệt liên quan thuộc Trung tâm đào tạo quốc gia.

**5. Thúc đẩy việc giao lưu quốc tế và góp các hồ sơ vận động đăng cai các sự kiện quốc tế như Olympic và Paralympic**

Để thúc đẩy việc giao lưu quốc tế và tích cực đăng cai, và tổ chức có hiệu quả các giải đấu quốc tế như Olympic và Paralympic, cũng như thu thập và truyền thông toàn cầu và xây dựng mạng lưới quốc tế dựa trên một sự hiểu biết sâu sắc về các nguyên tắc cơ bản được mang tên Olympic - cụ thể là môn thể thao mà được đưa ra phục vụ cho sự phát triển của con người.

*(1) Hồ sơ đăng cai tổ chức các giải đấu quốc tế như Olympic và Paralympic Games*

- Tiến tới là việc tổ chức một cách thành công các giải đấu quốc tế được tổ chức tại Nhật, hỗ trợ việc phổ biến các thông tin quốc tế, tiếp nhận những người có liên quan đến thể thao từ nước ngoài và nỗ lực cải thiện và nâng cấp sân vận động quốc gia Kasumigaoka và các cơ sở khác.

*(2) Thúc đẩy giao lưu quốc tế và những đóng góp cho thể thao*

- Thiết lập mạng lưới quốc tế thông qua việc trao đổi và điều phối nhân sự và những nỗ lực khác cho thể thao;
- Tăng cường hợp tác quốc tế trong các hoạt động chống doping;
- Đẩy mạnh việc điều phối các giảng viên, cung cấp thiết bị thể thao và nhân lực và trao đổi tài liệu và các khoản đóng góp khác trong thể thao;
- Thúc đẩy giao lưu quốc tế ở mức thông thường thông qua việc cử và chấp nhận nhân viên tại các giải thi đấu thể thao nghiệp dư và những nỗ lực khác nữa.

***6. Cải thiện tính minh bạch và công bằng vô tư trong thể thao thông qua việc đẩy mạnh việc chống doping và các trọng tài thể thao***

Tiến tới việc cải thiện tính minh bạch và công bằng trong thể thao, chuẩn bị một môi trường chống doping như các khóa học cho các tổ chức, vận động viên thể thao và giáo dục cho các vận động viên trẻ, trong khi thiết lập các hoạt động minh bạch bằng cách tăng cường công tác quản lý các tổ chức thể thao và thiết lập một nền tảng vững chắc cho các trọng tài thể thao

***(1) Thúc đẩy các hoạt động chống doping***

- Hỗ trợ các tổ chức chống doping của Nhật, tăng cường các test kiểm tra và các hệ thống nghiên cứu tiêu chuẩn quốc tế và tiến hành nghiên cứu và phát triển công nghệ và thiết bị thử nghiệm cũng như nghiên cứu học tập về các quy định và xu hướng quốc tế;
- Làm phong phú thêm các chương trình tiếp cận cho các tổ chức thể thao, các vận động viên và giáo dục chống doping tại các trường học.

***(2) Khuyến khích các hoạt động tăng cường quản lý nhà nước đối với các tổ chức thể thao và cải thiện tính minh bạch của họ***

- Thiết lập một hướng dẫn quản lý cho các tổ chức thể thao và theo sát bằng cách phổ biến và sử dụng nó;
- Hoạt động một cách minh bạch và tăng cường chức năng quản lý tại các tổ chức thể thao.

*(3) Xúc tiến các hoạt động nhằm ngăn chặn và giải quyết nhanh chóng các tranh chấp trong thể thao*

- Tạo điều kiện thuận lợi cho sự hiểu biết về trọng tài và việc hòa giải từ các tổ chức thể thao và vận động viên và thúc đẩy phát triển nguồn nhân lực về trọng tài và các chuyên gia khác;
- Phát triển môi trường cho những nghị quyết về tranh chấp thông qua sự thúc đẩy việc áp dụng các điều khoản tự chấp nhận của các tổ chức thể thao và những nỗ lực khác.

***7. Đẩy mạnh sự phối hợp và hợp tác giữa thể thao đỉnh cao và thể thao địa phương với mục đích tạo ra một chu kỳ đào tạo trong thể thao***

Tiến tới việc tạo nên một chu kỳ đào tạo trong thể thao để phát triển những môn thể thao hàng đầu và mở rộng việc tham gia chơi thể thao, tăng cường phối hợp và kết hợp giữa thể thao đỉnh cao và thể thao địa phương.

*(1) Tăng cường phối hợp và kết hợp giữa thể thao đỉnh cao và thể thao địa phương.*

- Thiết lập một chu kỳ đào tạo trong đó vận động viên các thế hệ tiếp theo được tìm kiếm, bồi dưỡng từ môn thể thao cộng đồng và các vận động viên trở về cộng đồng của mình như những hướng dẫn viên thể thao cộng đồng;
- Hỗ trợ việc phân bổ các giảng viên xuất sắc đến các câu lạc bộ, trung tâm tham quan và hướng dẫn các câu lạc bộ và các trường lân cận;
- Hướng dẫn cho các vận động viên đỉnh cao về "sự nghiệp kép" (nghĩa là tạo môi trường cho họ tập luyện và đồng thời hỗ trợ đào tạo nghề nghiệp cho họ khi họ kết

thúc sự nghiệp vận động viên) và tăng cường học bổng và các hỗ trợ khác cho việc hình thành nghề nghiệp của họ;

- Hỗ trợ các chương trình cho các điều phối viên của các hoạt động giáo dục thể chất tại các trường tiểu học.

### **8. *Cần nhắc việc xúc tiến toàn diện và có hệ thống các chính sách***

#### *(1) Tạo thuận lợi cho công chúng hiểu và tham gia*

Chính phủ, các cơ quan hành chính, chính quyền địa phương và các tổ chức thể thao nỗ lực tăng cường lợi ích và hiểu biết về thể thao, thúc đẩy công chúng tham gia chơi thể thao và hỗ trợ các hoạt động thể thao

#### *(2) Tổng hợp và thúc đẩy hệ thống thông qua việc phối hợp và hợp tác giữa những người tham gia chơi thể thao*

Kỳ vọng một sự hợp tác và phối hợp cao giữa các tổ chức thể thao và các tổ chức khác. Ngoài ra, phải phù hợp với các quy định tại Luật Thể dục thể thao cơ bản, chính phủ có trách nhiệm liên hệ và phối hợp với Ủy ban xúc tiến thể thao và với các cơ quan hành chính khác có liên quan để xem xét các phương thức tổ chức hành chính, bao gồm việc thành lập một Tổ chức thể thao và thực hiện các biện pháp cần thiết khác. Tại chính quyền địa phương, thì hy vọng có mối liên kết mạnh mẽ hơn giữa cơ quan điều hành, hội đồng giáo dục và các tổ chức thể thao có thẩm quyền khác.

#### *(3) Đảm bảo nguồn lực tài chính để thúc đẩy và sử dụng một cách hiệu quả*

Chính phủ phải cố gắng mở rộng ngân sách, cũng như việc giới thiệu và sử dụng các nguồn lực tại các công ty tư nhân. Ngoài ra, khuyến khích sử dụng hệ thống xổ số thể thao một cách hiệu quả bằng việc mở rộng thu nhập thông qua việc cải tiến hoạt động bán hàng và hoạt động kinh doanh.



*(4) Đánh giá và sửa đổi*

Tiến trình sẽ được kiểm tra liên tục trong thời gian của kế hoạch này, và điều này sẽ phản ánh việc chỉnh sửa khi kế hoạch tiếp theo được xây dựng. Phương pháp và các chỉ số đánh giá, kiểm tra tiến độ của kế hoạch và các tác động của các giải pháp chính sách.

***Thu Hà biên dịch và tổng hợp (theo [www.mext.go.jp](http://www.mext.go.jp))***

**Các chương trình và hệ thống đào tạo vận động viên Olympic của Trung Quốc**

Để phát triển lực lượng vận động viên, Trung Quốc đã cơ cấu thể thao và chương trình vận động viên của họ theo mô hình Xô viết, và thiết lập một hệ thống mà trong đó các vận động viên trẻ đầy hứa hẹn đã được tuyển chọn từ độ tuổi còn rất nhỏ và được gửi đến các trung tâm đào tạo - “Trại huấn luyện kiểu mẫu” được nhà nước bảo trợ đặc biệt, nơi họ sẽ phải trải qua các chương trình đào tạo khắc nghiệt và được chuẩn bị cho các cuộc thi đấu quốc tế. Các chuyên gia tìm kiếm phát hiện tài năng của các môn thể thao khác nhau đã tỏa đi khắp nước để tìm kiếm các vận động viên có vóc dáng, tố chất và kỹ năng phù hợp.

Trung Quốc đã chi hàng trăm triệu USD cho các Học viện thể thao, các chuyên gia tìm kiếm phát hiện tài năng, chuyên gia tâm lý, huấn luyện viên nước ngoài và trang thiết bị khoa học công nghệ mới nhất. Trung Quốc đặc biệt chú trọng tới chương trình phát triển trong các môn thể thao có nhiều nội dung thi đấu và mang lại số lượng lớn huy chương như Bắn súng, Thể dục dụng cụ, Bơi lội, Đua thuyền và các môn Điền kinh.

Vào thời điểm Thế vận hội Olympic Seoul 1988, Trung Quốc đã chi ước khoảng 260 triệu USD để phát triển một chương trình thể thao quốc gia. Tuy trong năm đó họ chỉ giành được 5 huy chương vàng, nhưng rất nhiều vận động viên trẻ đã gia nhập vào nhóm những vận động viên có thể đạt tới thành tích tốt hơn tại các Thế vận hội Olympic trong tương lai. Tại Thế vận hội Olympic Barcelona 1992, Trung Quốc đã có bước tiến trong tổng số lượng huy chương giành được.

Để chuẩn bị cho Thế vận hội Olympic Bắc Kinh 2008 hơn 30.000 vận động viên đã được đào tạo chính quy, gấp năm lần so với số lượng các đối thủ cạnh tranh trên thực tế.

### ***Các Trại đào tạo vận động viên Olympic của Trung Quốc***

Hiện nay, khoảng 300.000 vận động viên, tức là khoảng 96% các nhà vô địch quốc gia của Trung Quốc, đã được đào tạo tại 150 Trại huấn luyện thể thao đỉnh cao của Trung Quốc, như Học viện Thể thao Vũ Hán, các Trung tâm Thể thao tỉnh Chiết Giang, các Trường thể thao ở Hàng Châu, và hàng chục hàng ngàn các Trung tâm đào tạo quy mô địa phương. Trung tâm huấn luyện Thể thao cơ sở Haigen ở Côn Minh là Trại huấn luyện thể thao lớn nhất tại Trung Quốc. Bỏ trợ cho nó là khoảng gần 3000 trường thể thao chịu trách nhiệm tìm kiếm phát hiện và nuôi dưỡng tài năng.

Trung tâm Huấn luyện Quốc gia ở Bắc Kinh bao gồm có một dãy các tòa nhà lớn, một số trông rất hiện đại, một số lại phủ rêu phong. Bảo vệ sẽ kiểm tra thẻ căn cước (IDs) của những người vào Trung tâm. Các trạm bảo vệ được đặt ở ngay bên ngoài mỗi tòa nhà. Các vận động viên Bơi lội Olympic đầy tiềm năng được bố trí tập luyện tại một căn cứ quân sự ở Quảng Châu. Còn các vận động viên chạy cự ly dài được sắp xếp tập luyện ở nơi có độ cao vài dặm so với mực nước biển trong các khu vực cấm của Tây Tạng.

Trường Thể thao Thượng Hải, nơi vận động viên chạy vượt rào giành huy chương vàng Olympic Liu Xiang tập luyện, bao gồm chủ yếu là những tòa nhà đã được xây dựng cách đây 20 năm với hình thức bên ngoài đúng như độ tuổi của nó. Những bức ảnh ghi lại khoảnh khắc đạt kỷ lục thế giới của Liu Xiang được treo ở khắp mọi nơi. Trên cao là một

khẩu hiệu lớn với dòng chữ: NỖ LỰC HẾT SỨC, RÈN LUYỆN GIAN KHỔ, VƯỢT QUA NÚI CAO, MANG VINH QUANG VỀ CHO TỔ QUỐC.

***Các Trường đào tạo vận động viên Olympic của Trung Quốc***

Ở Trung Quốc có hơn 3.000 trường thể thao, 20 chương trình lớn và 200 chương trình có quy mô nhỏ hơn do chính phủ quản lý. Các trường và chương trình thể thao này chính là cái nôi đã sinh ra hầu như tất cả các vận động viên Olympic của Trung Quốc. Trong năm 2005 khoảng 400.000 học sinh đã được chiêu nạp vào trong các trường thể thao này.

Chỉ có khoảng 1/8 số học sinh trong các trường thể thao này được lựa chọn vào trong các đội tuyển của tỉnh, thành. Trong số này chỉ có khoảng 1/3 sẽ được lựa chọn vào đội tuyển quốc gia và khoảng 1/5 trong số các thành viên của đội tuyển quốc gia trở thành vận động viên trong chương trình đào tạo Olympic nhưng chỉ có khoảng 1/8 trong số này mới thực sự được tuyển chọn cho Thế vận hội Olympic. Điều này có nghĩa là cứ mỗi 900 thanh thiếu niên được tuyển chọn tham gia vào hệ thống các trường thể thao này thì sẽ có tới 899 người sẽ không bao giờ có được cơ hội tham dự Thế vận hội Olympic.

Ông Wu Yigang, một giáo sư của Đại học Thượng Hải, đã phát biểu trên với tờ Washington Post rằng Hệ thống các trường thể thao của Trung Quốc là “đặc biệt tốt đối với việc phát hiện những tài năng thể thao. Nó đáp ứng nhu cầu của đất nước chúng ta về gặt hái thành tích trong một thời gian rất ngắn”. Nhưng mặt khác: “cách đào tạo của Trung Quốc là có vấn đề. Những trường này chỉ tập trung vào việc đào tạo huấn luyện... Điều này gây ảnh hưởng tác động rất lớn đến trình độ nhận thức của trẻ em và quan niệm đạo đức của họ”.

Một số trường chỉ nhấn mạnh tới tập luyện thể thao và có thể được xem như là “các dây chuyền lắp ráp sản xuất vận động viên quy mô nhỏ”. Họ thường yêu cầu sáu giờ tập luyện hoặc nhiều hơn trong mỗi ngày. Nhiều vận động viên Trung Quốc đã cống hiến phần lớn thời gian của họ cho việc tập luyện khiến họ không thể vượt quá được mức lớp năm. Trường thể thao ở thành phố Duy Phường bao gồm một dãy các tòa nhà bê tông ẩm

mốc và phòng tập bốc mùi mồ hôi, nước tiểu và bụi bẩn quanh sân. Học sinh ngủ tám người trong một phòng trên các giường tầng bằng sắt và thường suy sụp, kiệt sức trong thời gian nghỉ buổi chiều ngắn ngủi của mình. Trường có Phòng tuyên huấn và Bảng cáo thị của riêng mình, nơi học sinh dán các bản tự kiểm điểm về nỗ lực của bản thân và chúng luôn được nhồi đầy bằng các khẩu hiệu như “Học tập theo gương các đồng chí của chúng ta hay Tạo ra kỳ tích và Vinh quang Olympic”.

Một số trường khác lại hướng tới mục tiêu đạt tới sự hoàn thiện hơn về cả học tập lẫn kỹ năng thể thao. Trường Thể thao Thanh Đảo ở Sơn Đông đã tạo nên tên tuổi bởi sự khai sáng và quan điểm đổi mới đặc biệt của mình. Trường có các phòng ký túc xá rất đẹp và huấn luyện viên là những người hiểu rõ lợi ích của sự nghỉ ngơi và trình độ nhận thức, điều sẽ giúp các học sinh bước vào ngưỡng cửa các trường đại học.

Trường Thể thao Thiếu niên Áp Bắc ở Thượng Hải đã đào tạo được 4 vận động viên tham gia thi đấu ở Olympic Bắc Kinh 2008, trong các môn Bóng bàn, Bơi lội và Bóng chuyền. Trường có 700 học sinh theo hệ 12 năm, các cơ sở hạ tầng thể dục thể thao công lập và bản thân các huấn luyện viên đều đã từng là những vận động viên đỉnh cao. Trường Thể thao Thiếu niên Áp Bắc chú trọng một cách hợp lý tới việc học tập. Nó chỉ yêu cầu 90 phút tập luyện thể thao trong một ngày.

### ***Phương pháp tuyển chọn vận động viên Olympic ở Trung Quốc***

Peter Hessler đã viết trong tạp chí Người New York (The New Yorker) là: “Phương pháp tuyển chọn sớm là hệ quả của sự bất lực của Trung Quốc trong đáp ứng nhu cầu về huấn luyện viên và cơ sở hạ tầng thể dục thể thao cho các trường thể thao công lập. Hệ thống này đã chứng tỏ tính hiệu quả trong các môn thể thao có ít sự tham dự với yêu cầu thông thường về nền tảng cơ sở như Thể dục và Lặn”.

Nhà sử học Olympic David Wallechinsky đã phát biểu trên tờ Washington Post là “Họ có thể huy động 1,3 tỷ dân số của mình bằng việc vươn ra khắp cả nước và thực hiện mô

hình của Đức về tìm kiếm tài năng trẻ theo các khuôn mẫu hình thể nhất định và làm việc với cha mẹ của họ để tiếp nhận, đưa họ vào các trung tâm huấn luyện quốc gia”.

Trong một thành phố điển hình, mỗi chính quyền quận, huyện đều được yêu cầu phải tiến hành kiểm tra và đánh giá các trẻ em ở độ tuổi từ 8 đến 13 để lựa chọn các ứng cử viên cho các trường thể thao. Các em có triển vọng sẽ được chuyển tới các Học viện đào tạo lớn hơn của chính phủ khi họ ở vào độ tuổi thanh thiếu niên.

Các chuyên gia y tế sẽ xác định chiều cao, độ dài cánh tay, mật độ xương, độ linh hoạt và những yếu tố khác để tiên lượng hình mẫu của một đứa trẻ trong tương lai. Chụp X-quang và các xét nghiệm xương được sử dụng để xác định cấu trúc, mật độ xương và dự đoán về sự phát triển trong tương lai.

Những trẻ thể hiện được sự linh hoạt và cân bằng đặc biệt sẽ được gửi tới các trại huấn luyện Thể dục và Lặn. Những trẻ cao sẽ được gửi đến các trại huấn luyện Bóng chuyền và Bóng rổ. Những trẻ có phản xạ nhanh sẽ được định hướng vào môn Bóng Bàn. Những trẻ có sải tay dài sẽ được đưa vào môn Bơi hoặc Ném lao. Những trẻ có sải tay ngắn sẽ là sự lựa chọn lý tưởng cho môn Cử tạ. Những cung thủ tiềm năng được lựa chọn dựa trên cơ sở của một Test đánh giá về sự ổn định của hệ thần kinh, mà trong đó họ được yêu cầu xòe rộng lòng bàn tay của mình và xếp nhiều viên đạn cỡ nòng 22 khi họ có thể đứng trên vai của một người khác. Ứng cử viên lý tưởng là những em có thể xếp được tám viên đạn hoặc nhiều hơn. Chỉ những em có thể xếp được sáu viên đạn hoặc nhiều hơn mới được đưa vào diện xem xét. Vai vững, tầm nhìn tốt và thái độ điềm tĩnh được xem là những thuộc tính đáng mơ ước cho Bản cung.

### ***Những người được tuyển chọn làm vận động viên Trung Quốc***

Nhà báo gốc Trung Quốc Ni Ching Ching của tờ Thời báo Los Angeles đã viết: “Khi tôi học lớp 1, các chuyên gia chiều mộ trong bộ máy thể thao của chính quyền đã đến trường của chúng tôi để săn lùng các nhà vô địch trong tương lai. Môn tuyển chọn là Lặn. Không bận tâm tới việc tôi không biết bơi và không mong muốn trở thành vận động viên, tôi đã

được nói lại là tôi có tầm vóc chuẩn và sải chân tốt. Được lựa chọn từ hàng ngàn những trẻ tham gia để đào tạo tại một trường thể thao của nhà nước, tôi đã hân hoan phụng sự tổ quốc mình”.

Liu Huana, một cầu thủ đến từ vùng ngoại ô, người đã giành được một vị trí trong đội tuyển bóng đá nữ quốc gia Trung Quốc, đã phát biểu trên tờ Washington Post: “Tôi đã chưa từng nghe nói về bóng đá cho đến khi tôi 13 tuổi, khi tôi chuyển tỉnh do việc học lớp 5 của mình. Vào một ngày, có người từ trường thể thao của địa phương đến trường của chúng tôi để tuyển chọn các thành viên mới. Thầy giáo đã tiến cử tôi vì tôi là người chạy nhanh nhất lớp. Tôi mặc một chiếc váy và đi dép xăng đan trong ngày hôm đó và tôi lập tức cởi dép của mình ra và chạy”.

Yao Minh đã được gửi đến Học viện thể thao khi mới 12 tuổi. Ở tuổi đó, ông đã cao 6 foot 5 inches (1 foot = 0,3048m; 1 inches = 2,54cm). Bằng cách đo các đốt ngón tay, các quan chức thể thao đã dự đoán là ông sẽ cao tới 7 foot 5 inch và một sự tập trung đặc biệt đã được thực hiện để biến ông trở thành một ngôi sao trong tương lai. Yao sau đó đã cho biết là ông thậm chí không thích chơi môn này cho đến khi tận ông 18 hay 19 tuổi. “Cha mẹ tôi hầu như chắc chắn thích cho tôi đi học đại học và chơi Bóng rổ chỉ như là một sở thích”. Để đảm bảo ông không sao lãng việc tập luyện, huấn luyện viên của ông đã đến tận nhà và cùng ông đi luyện tập mỗi ngày.

### ***Gia nhập vào một trường thể thao ở Trung Quốc***

Nhiều người trong số các học sinh trong các trường thể thao được đề cử bởi huấn luyện viên hoặc được phát hiện bởi các chuyên gia chiêu mộ, những người đã đi khắp nước để tìm kiếm tài năng. Một số được chiêu nạp do phụ huynh của họ đã chi trả mức học phí 100USD một năm. Một vài bậc cha mẹ có động cơ xuất phát từ sự kỳ vọng. Một số lại chỉ muốn có được một sự giáo dục khá tươm tất cho con em mình.

Trong thời kỳ trước đây, các bậc cha mẹ gặp vô vàn khó khăn trong việc cung cấp đủ thức ăn cho con em mình và hiếm khi từ chối lời mời cho con em họ theo học tại một

trường thể thao. Nhưng ngày nay đã có nhiều cơ hội ngoài thể thao và các bậc phụ huynh thường nói rằng họ không muốn ép buộc con em họ theo chỉ một đường hướng như vậy và không sốt sắng hăng hái gửi chúng tới các trường thể thao như phương cách duy nhất mà họ đã từng làm.

Một cậu bé 12 tuổi, người đã chứng tỏ triển vọng trở thành một vận động viên chạy nước rút nhưng đã từ chối một cơ hội để được vào học tại một trường thể thao đỉnh cao đã nói trên tờ Washington Post là: “Cha tôi cho rằng là một học sinh tiêu học, việc học tập của tôi là điều quan trọng nhất. Tôi không muốn với tới cả hai điều. Tôi vẫn thích học tập với những cuốn sách hơn. Tôi cảm thấy tập luyện thể thao chỉ để phục vụ cho sức khỏe”.

Phụ huynh của các vận động viên triển vọng nếu thuộc diện nghèo thường được các Cục thể thao địa phương cấp cho một ngôi nhà tại quê hương bản xứ. Nhiều bậc cha mẹ có con em tại các trường thể thao đã nói rằng họ hiếm khi nói chuyện với con cái họ qua điện thoại và mỗi khi họ thực hiện điều này, con em họ thường ít khi nói nhiều hơn các từ Có, Không và Vâng. Khi được hỏi về gia đình mình tại Thế vận hội Olympic 2008 tại Bắc Kinh, một nữ vận động viên lặn đã nói: “Họ không đến để xem thi đấu. Tôi không quan tâm tới điều này”.

### ***Các vận động viên Trung Quốc và các Trường thể thao***

Những học sinh ngủ trên các giường tầng trong phòng ký túc xá. Giữa các buổi tập luyện và lên lớp họ có những giấc ngủ ngắn và nghỉ ngơi trong phòng của mình. Một vài học sinh dành rất ít thời gian cho việc học tập. Một nữ vận động viên Điền kinh 15 tuổi tại Trường thể thao ở thành phố Duy Phường đã nói trong tạp chí Time rằng cô hiếm khi đọc hết một cuốn sách hoặc thậm chí là ngay cả việc tham gia đầy đủ trong các giờ lên lớp. Khi được hỏi về những việc mình làm, cô ấy đã nói: “tôi chạy và tôi ngủ. Đó là một ngày của tôi”.

Chen Yun, một cô gái 14 tuổi con của một người bán rau ở tỉnh Sơn Đông đã được mô tả trong tạp chí Time, là thậm chí chưa từng nghe nói về Cử tạ cho đến khi cô được tuyển

chọn để đào tạo tại Trường thể thao ở thành phố Duy Phường như là một vận động viên Cử tạ, dựa trên các số đo về chiều rộng vai, vòng đùi và eo của mình. Khi được tạp chí Time hỏi môn thể thao yêu thích của cô là gì, cô nói: “Cử tạ”. Sở thích của cô? “Cử tạ”. Khi cô ấy bắt đầu miêu tả cô ấy đã làm như thế nào giống như khi đang chạy trên các cánh đồng xung quanh ngôi làng của mình, thì cán bộ Phòng tuyên huấn của trường đã ngắt lời, và Chen nói: “Hiện tại tôi thích tập tạ. Tôi muốn trở thành một vận động viên ngôi sao và mang lại tự hào cho Trung Quốc”.

### ***Phương pháp đào tạo vận động viên Olympic ở Trung Quốc***

Tại các trung tâm huấn luyện thể thao cho các vận động viên trẻ, các em phải trải qua các bài tập gian khổ trong các phòng tập cũ trên các đệm vải, trong các buổi tập được tổ chức vài lần một ngày trong suốt cả ngày và đôi khi là vào buổi tối. Các vận động viên hiếm khi được gặp gia đình mình. Một huấn luyện viên tại một Trại huấn luyện thể thao, nơi các vận động viên Thể dục 9 tuổi tập luyện trong thời kỳ tập huấn và sống cách xa nhà họ đến 1.000 dặm đã phát biểu trên tờ Newsweek là: “Ban đầu bọn trẻ nhớ cha mẹ của mình, nhưng giờ thì chúng đã quen với nó”.

Những năm đầu tiên của quá trình đào tạo thường tập trung xoay quanh các bài tập đơn giản lặp đi lặp lại và rất ít liên quan đến hoạt động trong môn thể thao thực tế. Ví dụ, các cung thủ tiềm năng, đã dành năm đầu tiên cho việc luyện tập kéo dây cung bằng cách liên tục lặp đi lặp lại nhiều lần động tác kéo dây cung xa về sau hết mức có thể, giữ nguyên vị trí mà thường khiến họ nhăn mặt vì đau đớn khi thực hiện, để tăng cường sức mạnh cơ bắp.

Nhà báo Ni Ching Ching của tờ Thời báo Los Angeles đã viết: “Điều tôi ghét nhất trong quá trình đào tạo của chúng tôi là sự lặp lại. Một bài tập bật nhảy từ cuối hồ bơi, bàn chân 100 bước đầu tiên hướng về phía đầu bể. Một trăm bước sau lại hướng về phía đối diện. Và 100 bước tiếp nữa lại quay về hướng ban đầu. Giống như Gam, cung thang trong dương cầm, đây là những bài tập căn bản của môn Lặn. Chúng tôi gọi chúng là kem que,



bánh quy, bởi chúng yêu cầu sự chặt chẽ và phối hợp sắp xếp hợp lý. Tôi dõi theo bước nhảy của những robot từ phía bên của hồ bơi, tếu táo nhằm tính số bước mà tôi đã thực hiện. Nhưng khi các huấn luyện viên ra lệnh cho chúng tôi cùng đồng loạt thực hiện bước nhảy từ khoảng cách 3m trên bục nhảy, tôi đã lộ rõ bộ mặt thật của mình: Tôi rất sợ độ cao. Tôi đứng như trời trồng trên bục nhảy. Các huấn luyện viên đã hét lên. Tôi không thể làm điều đó. Với sức nặng của cả thế giới đang đè xuống, tôi nhắm mắt lại và nhìn thấy kết thúc đau đớn của mình. Thay vì thực hiện một bước nhảy của đức tin, tôi theo đúng nghĩa đen đang đứng trên mặt đất của riêng mình và lê bước xuống cầu thang”.

Nữ vận động viên đoạt huy chương vàng môn Cử tạ Liu Chunhng Liu đã vô cùng vui sướng với chiến thắng của mình tại Thế vận hội Olympic 2008 và cũng rất hạnh phúc khi có được một kỳ nghỉ ngắn từ chương trình huấn luyện của mình. Phát biểu với hãng tin AP sau khi đoạt huy chương, cô đã nói: “Điều tôi muốn nhất tại thời điểm này là dành một chút thời gian quý báu cho cha mẹ mình. Kể từ khi kết thúc Thế vận hội lần trước cho đến tận bây giờ, tôi mới chỉ có được 6 ngày ở bên cha mẹ mình”.

Nhiều VĐV đã được cung cấp một chế độ ăn chuyên biệt với các loại thảo mộc đặc biệt và các thang thuốc bí truyền của Trung Quốc. Những vận động viên Bơi lội đã được cho ăn một hỗn hợp có chứa nhân sâm và nhung hươu, trong khi các VĐV Điền kinh dưới sự dẫn dắt của huấn luyện viên khét tiếng Ma Junren đã được cung cấp một thần dược được chế từ máu rùa tươi. Để chuẩn bị cho Olympic Bắc Kinh 2008, huấn luyện viên môn Thể dục dụng cụ của Trung Quốc đã được yêu cầu phải ký một bản cam kết là sẽ không để cho các VĐV của họ bị chấn thương trước khi Olympic Bắc Kinh 2008 diễn ra. Động thái này được đưa ra sau khi ngôi sao Thể dục dụng cụ - nhà vô địch Olympic Lý Tiểu Bình đã nghỉ thi đấu trong một năm do gặp phải một chấn thương.

### ***Chương trình Olympic dành cho các VĐV tài năng ở Trung Quốc***

Yao Ming được coi là đã nhận được sự may mắn này, anh đã được trông nom gần như suốt cả 24 giờ trong ngày và được phục vụ các bữa ăn trong nhà bếp đặc biệt “dành riêng

cho những nhà vô địch”. Yao gia nhập Cá mập Thượng Hải khi anh mới 13 tuổi. Quá trình đào tạo là vô cùng khắc nghiệt. Huấn luyện viên của Cá mập Thượng Hải đã yêu cầu anh và các cầu thủ khác phải trải qua 4 buổi luyện tập trong một ngày: Buổi đầu tiên vào lúc 6:30 sáng và buổi kết thúc vào lúc 8:30 tối.

HCV Olympic trong môn Nhảy cầu Fu Mingxia đã gia nhập Trường Thể thao Bắc Kinh khi cô mới 9 tuổi. Cô đã phát biểu trên tạp chí Time rằng cô ấy đã gào khóc vì nỗi nhớ nhà trong những tháng đầu tiên, nhưng đã dần nhận thấy quá trình tập luyện đã làm vui đi nỗi nhớ của mình. Cô nói: “Chúng tôi không có nhiều thời gian dành cho các hoạt động khác”, điều cho phép cô có thể “nghe nhạc, xem vô tuyến và đi massage”. Cô chỉ được gặp cha mẹ mình một lần trong một năm và thường không được phép gặp mặt khi họ tới theo dõi buổi thi đấu của mình.

Các cầu thủ trong Đội tuyển Bóng đá nữ quốc gia thức dậy vào lúc 7:30 sáng và có khẩu phần ăn sáng là hai lát bánh mì với bơ và một quả trứng, đôi khi là một ít thịt bò hoặc rau. Sau buổi họp chỉ dẫn về chiến thuật, buổi tập thực hành sẽ bắt đầu vào lúc 10:00 sáng và kết thúc vào khoảng giữa trưa, tiếp theo là đi tắm, ngủ trưa một cách chóng vánh và ăn trưa. Sau khi ăn trưa, có một buổi họp chỉ dẫn về chiến thuật và một buổi tập thực hành nữa từ 4:00 đến 6:00 chiều. Sau đó là đến bữa ăn tối của họ và thời gian làm việc với các nhà vật lý trị liệu. Có rất nhiều quy tắc và quy định, bao gồm cả việc không sử dụng điện thoại di động hoặc máy tính ngoại trừ một khoảng thời gian ngắn vào buổi tối.

Về trường thể thao của mình, cầu thủ Bóng rổ Yi Jianlian cho biết: “Tôi sống trong một căn phòng với bốn hoặc năm gã khác và một phòng tắm. Chúng tôi có mặt trong lớp từ 8 đến 11:30. Tôi không thích lên lớp học. Buổi tập Bóng rổ bao gồm rất nhiều các bài tập chạy và định hướng phối hợp chiến thuật nhóm. Nó quả thật là vô cùng gian khó. Lần đầu tiên thực hiện bài tập chạy 400m, tôi đã không thể hoàn thành. Tôi cảm thấy rất buồn rầu, đau khổ và tôi muốn bỏ cuộc. Nếu ai đó không thực hiện được điều này, họ sẽ được yêu cầu phải ra đi”.

***Những vấn đề về phương pháp đào tạo Olympic tại Trung Quốc***

Hệ thống đào tạo thể thao Trung Quốc hướng tới việc tạo ra một số ít các VĐV đứng đầu và loại bỏ phần còn lại. Một HLV môn Lặn của Mỹ đã nói trên tờ Newsweek là “Nó thực sự là một hệ thống nhà máy. Họ đã kiểm tra đánh giá rất nhiều các vận động viên Lặn trẻ đã không thể thực hiện được nó để đạt tới được vị trí của những người đã hoàn thành”.

Phóng viên của tạp chí Sports Illustrated ở Trung Quốc cho biết họ đã tìm ra lời giải cho những điều còn chưa rõ theo thực tiễn hoạt động thể thao phương Tây như: môi giới miễn phí, tiền trả cho các hợp đồng, sự sùng bái hình tượng huấn luyện viên, sử dụng các loại thuốc kích thích trong quá trình thi đấu và những sự tranh cãi quá mức về vấn đề tiền bạc”. Trong số những người giành chiến thắng tại một cuộc thi đấu được quan sát ở Thiểm Tây lại có cả những kẻ mạo danh và gian lận, những người mà đáng lẽ không nên cho phép tham gia vào trong đội. 54 người giành chiến thắng đã được phát hiện là sử dụng giấy tờ giả và lễ bẻ mạt đã được giữ kín để giữ thể diện. Phóng viên của tạp chí Sports Illustrated cũng đã tham dự một chương trình “thương mại công bằng” cho vận động viên mà trong đó “Đại diện của ủy ban thể thao tỉnh, đã phân phối một danh mục liệt kê khoảng 1.300 vận động viên tỉnh nhà, có đầy đủ chỉ số hình thể, thành tích đạt được trong thi đấu và yêu cầu về giá chuyển nhượng được gắn vào cho mỗi vận động viên”.

***Những vấn đề phải đối mặt sau khi các vận động viên nghỉ tập***

Một số vận động viên trước đây đã có được công ăn việc làm như làm huấn luyện viên hoặc hoạt động trong các hiệp hội thể thao. Một số khác bắt đầu công việc kinh doanh riêng của mình, như bán các trang thiết bị thể thao hoặc nâng cấp các trung tâm thể thao. Nhưng nhiều người không có kỹ năng và cũng chẳng có gì nhiều hơn một trình độ giáo dục tiểu học, rốt cục đã phải trở thành người bán rau, công nhân trong các nhà máy, hát trong các quán Bar hoặc làm công việc như các nhân viên bảo vệ. Một huấn luyện viên Điền kinh địa phương đã phát biểu trên tờ Newsweek là: “Khi những đứa trẻ đó rời khỏi

các trường thể thao, chúng không thể làm bất cứ điều gì và cũng chẳng có kỹ năng. Các tổ chức thể thao ở địa phương đôi lúc cũng tạo cho họ công ăn việc làm, nhưng rất cuộc rất nhiều người đã trở thành công nhân trong các nhà máy”.

Mỗi năm có khoảng 6.000 vận động viên chuyên nghiệp nghỉ thi đấu, và khoảng 40% trong số họ gặp khó khăn trong việc tìm kiếm việc làm. Chế độ bảo trợ toàn bộ đã được sử dụng để chăm lo cho họ đã không còn tồn tại. Một vài vận động viên được hứa hẹn trao cho những công việc như tuyển vào làm cảnh sát sau khi họ nghỉ tập và những lời hứa này thường hay bị lãng quên.

Tờ Thể thao hàng ngày của Trung Quốc ước tính khoảng 80% trong số các vận động viên đã nghỉ thi đấu của Trung Quốc phải đối mặt với các vấn đề về thất nghiệp, nghèo đói hoặc mắc phải những căn bệnh mãn tính do tập luyện quá sức.

Nhiều vận động viên, những người không đạt được các tiêu chuẩn quy định, đã phải tự buôn chải kiếm sống trên đường phố, mà không có được một nền tảng giáo dục mà lẽ ra họ đã có thể nhận được nếu họ tham dự vào một trường học thông thường. Tờ Thời báo Los Angeles đã có cuộc trò chuyện với một cựu vô địch cử tạ quốc gia, người hiện tại đang nhận việc kỳ lung tại một nhà tắm công cộng với giá 10 xu một người, bởi vì cô ấy nói rằng đó là công việc duy nhất mà cô có thể nhận được. Việc học tập của cô đã dừng lại khi cô đang học lớp 3 và cô cũng không có kỹ năng buôn bán trên thị trường. Một vận động viên Cử tạ khác, người đã từng giành được huy chương vàng tại Đại hội Thể thao châu Á, cũng chỉ có thể nhận được công việc như một người gác cổng tại một trường thể thao. Cựu vận động viên Điền kinh Ai Dongmei, người đã xếp thứ 6 trong cuộc thi marathon ở Boston, đã phải bán đi những huy chương của mình và ngồi bán quần áo trên đường phố, rồi trở thành một người đứng bán bỏng ngô ở Bắc Kinh cùng với chồng, cũng là một cựu vận động viên, để kiếm vài đô la cho mỗi ngày.

Một số lượng đáng ngạc nhiên của các huấn luyện viên và thậm chí là cả những nhà vô địch Thế vận hội, lại là những người hút thuốc liên tục. Ủy ban Olympic Quốc tế (IOC )

hiện đang điều tra các báo cáo ở Trung Quốc về việc trừng phạt của các huấn luyện viên đối với những trẻ em tập luyện Thể dục và Bơi lội.

### ***Sự suy giảm của hệ thống đào tạo theo mô hình Liên xô (cũ) ở Trung Quốc***

Sự trông đợi vào hệ thống đào tạo theo mô hình Liên xô (cũ) hiện đã suy giảm phần nào. Với chính sách kiểm soát dân số chỉ có một con, chính phủ đã ít kiểm soát hơn cuộc sống của các vận động viên triển vọng so với những điều mà trước đây họ đã từng làm. Các bậc cha mẹ chỉ có một hoặc hai con ít có khả năng gửi chúng cho nhà nước đào tạo hơn là các bậc cha mẹ trong các gia đình lớn trước đây, đặc biệt là nếu chúng rời khỏi các trung tâm thể thao mà lại không có bất kỳ một kỹ năng nghề nghiệp nào.

Thay thế cho mô hình này, Trung Quốc hiện đang cố gắng kết hợp thể thao đỉnh cao và giáo dục theo những phương cách mà Hiệp hội thể thao Trường học quốc gia - National Collegiate Athletic Association (NCAA) đã thực hiện tại các trường đại học ở Mỹ. nỗ lực này vẫn còn một chặng đường dài phải tiếp tục thực hiện. Phần lớn các trường đại học chỉ có những đội thể thao ít được mong đợi, được tạo ra bởi các vận động viên có kỹ năng thấp hơn nhiều so với những người được đào tạo tại các trường thể thao công lập.

Các chương trình thể thao dành cho các vận động viên hàng đầu hiện đã ít khắc nghiệt hơn so với chúng thường được thực hiện trước đây. Các vận động viên thường dành nhiều thời gian cho việc cười đùa và luyện tập khiêu vũ ngay khi họ đang trong quá trình đào tạo gian khổ. Họ được tự do để phát triển phong cách và phương pháp riêng của họ, đồng thời được phép giữ lại một nửa tiền thưởng của mình và được cung cấp các khoản lợi tức đa dạng khác do thành tích tốt. Một số thuộc tính đã mang lại sự thành công gần đây của Trung Quốc hiện đã rút khỏi các phương pháp đào tạo truyền thống độc đoán.

Yu Fen, nữ huấn luyện viên của đội tuyển Nhảy cầu Olympic cũng giống như Fu Mingxia và Huo Jing Jing, đã bỏ đội tuyển quốc gia vào năm 1997 một phần là do sự đả ngộ kém dành cho các vận động viên và việc thiếu đào tạo về nghề nghiệp. Cô bắt đầu xây dựng một đội tuyển mới tại Đại học Thanh Hoa danh tiếng ở Bắc Kinh, bằng việc

đồng thời kết hợp giữa học tập và tập luyện thể thao theo các mô hình mà Hiệp hội thể thao Trường học quốc gia (NCAA) đã thực hiện và giành được sự ủng hộ của công chúng cho động cơ của mình khi đội tuyển quốc gia đã lấy đi của cô những vận động viên ưu tú nhất.

*Xuân Long biên dịch (theo [www.factsanddetails.com](http://www.factsanddetails.com))*

## **Ăn Độ với chương trình sức khỏe thể chất và chương trình tìm kiếm tài năng thể thao**

### **1. Chương trình sức khỏe thể chất**

Một người khỏe mạnh sẽ sống lâu hơn, công tác và học tập hiệu quả hơn, và nói chung đóng góp nhiều hơn cho sự tăng trưởng và phát triển của đất nước. Với sự phổ biến ngày càng tăng bệnh tim và các bệnh liên quan đến tim mạch cũng như hàng loạt các mối quan tâm về sức khỏe, thì việc có một cuộc sống khỏe mạnh mà bao gồm cả một chế độ ăn uống cân bằng và một chế độ luyện tập tương xứng là điều rất quan trọng; nó phải được thể hiện ở thói quen, nếp sống lành mạnh hàng ngày.

Nhận ra tầm quan trọng của thể thao và sức khỏe thể chất cũng như mối liên hệ mật thiết giữa thể thao, giáo dục và sức khỏe; các hoạt động thể thao và giáo dục thể chất đã hình thành nên một phần nội dung không thể thiếu của chương trình học trong các nhà trường nhằm thúc đẩy sự phát triển toàn diện của trẻ em. Bộ Thanh niên - Thể thao và Bộ Phát triển Nguồn nhân lực Ăn Độ đã liên tục nhấn mạnh đến ý nghĩa và tầm quan trọng của thể thao, các môn thể thao thi đấu, hoạt động giáo dục sức khỏe và thể chất nhằm mục tiêu phấn đấu phát triển trẻ em một cách toàn diện.

Bộ Luật giáo dục (RTE) của Ấn Độ cũng nhấn mạnh đến nhiều vấn đề liên quan đến phát triển thể thao trong trường học, như: sân thể thao cho mỗi trường; Giáo viên dạy giáo dục thể chất trong các trường trung học; và việc cung cấp các thiết bị thể thao và vui chơi giải trí trong các nhà trường.

Dựa trên cơ sở phát triển giáo dục thể chất, Bộ Thanh niên và Thể thao Ấn Độ đã tổ chức buổi họp ngày 18 tháng 11 năm 2011 để nhất trí thông qua Quyết định về việc: Các trò chơi giải trí và hoạt động thể thao sẽ được đưa vào nhà trường như một môn học bắt buộc và được coi là một nội dung giáo dục trong nhà trường ở tất cả các cấp học tại các trường trung tâm và các bang. Tiến xa hơn nữa, các hoạt động này sẽ được đưa vào tất cả các nhà trường và đảm bảo chúng sẽ được thực hiện hàng ngày. Việc tham dự các hoạt động thể thao của học sinh, sinh viên sẽ được xếp loại và đánh giá ngang với các môn học khác. Điều này sẽ giúp khuyến khích phát triển một môi trường văn hóa thể thao cũng như các hoạt động thể thao giải trí và thi đấu trên cơ sở nền tảng rộng lớn”.

### **Sự cần thiết phải có một Chương trình sức khỏe thể chất**

Không cần phải tranh cãi hay tranh luận về việc cần có một Chương trình sức khỏe thể chất cho người dân của đất nước bao gồm tất cả các tầng lớp lứa tuổi trong xã hội, từ những trẻ em đang cắp sách đến trường cho đến những chị em làm việc nội trợ và người già. Ban đầu, Chương trình sức khỏe thể chất là rất cần thiết cho lời tuyên bố chính thức mang nội dung hàm ý về một “quá trình chọn lọc tự nhiên”. Hiện nay, vấn đề sức khỏe thể chất đã trở thành một mô hình đang diễn ra trong xã hội đồng thời với sự tăng trưởng về kinh tế của đất nước. Sức khỏe thể chất hiện nay là quan trọng hơn cả nhìn từ góc độ những tiến bộ về công nghệ, bởi vì những tiến bộ này đã làm giảm bớt các hoạt động thể chất của các cá nhân ở mức thấp nhất.

Theo đó, cần có sự chuẩn bị và xây dựng nên một chương trình khoa học và các tiêu chuẩn phù hợp với động cơ ban đầu; khuyến khích học sinh, sinh viên ở cả hai giới phát triển sức khỏe thể chất, đồng thời có các mức đánh giá về sức khỏe của chúng. Phải nhận

ra được một điều rằng, xuất phát từ nhu cầu của chúng để rồi biến thành động cơ sẽ hơn là sự ép buộc cưỡng bức tham gia. Sự thành công về mặt sức khỏe thể chất mà một thiếu nhi giành được cần có sự tặng thưởng khuyến khích ngang với những phần thưởng trong quá trình học tập những môn học khác.

### **Chương trình sức khỏe thể chất của tỉnh Kerala - Ấn Độ**

Năm 1995, người ta mới biết đến tình trạng sức khỏe thể chất của học sinh ở Kerala. Một bản thống kê do Tổng cục thể thao và Thanh niên thuộc chính phủ có trụ sở ở quận Thrissur tiến hành đối với Kerala đã cho thấy rằng, chất lượng sức khỏe thể chất của học sinh ở đây quá thấp và chênh lệch quá lớn so với những học sinh cùng lứa tuổi và giới tính khi so sánh với Tiêu chí về Giáo dục thể chất của các nước nằm trong khối liên minh với Mỹ (viết tắt là AAHPERD) và những tiêu chuẩn đánh giá theo hình thức kiểm tra sức khỏe thể chất có liên quan đến sức khỏe của các cá nhân (viết tắt là HRPFT). Hơn nữa, sức khỏe và sức chịu đựng trước những vấn đề liên quan đến ổ bụng của các nữ học sinh trung học ở Kerala cho thấy có chiều hướng giảm sút so với cùng đối tượng nhưng ở các lớp học thấp hơn. Để giải quyết vấn đề xã hội này, chính quyền ở Kerala đã đưa ra Chương trình Sức khỏe Thể chất (TPFP) vào tháng 11 năm 2008, và coi đây là một sáng kiến chung của Bộ Giáo dục, Thể thao, và Y tế thông qua Ủy ban thể thao của tỉnh Kerala nhằm thúc đẩy và nâng cao vị thế về sức khỏe thể chất cho các học sinh ở Kerala. Sau khi TPFP được đưa vào hoạt động thực tiễn, giới quan sát đã thu nhận được những đánh giá thành công như sau:

Trong năm học 2008-2009, giai đoạn đầu của TPFP, các bài kiểm tra giáo dục thể chất có liên quan đến sức khỏe của học sinh đã được tiến hành ở Kerala đối với các lớp học từ lớp 5 đến lớp 9. Có tổng số 1.628.943 học sinh thuộc các lớp này đã thực hiện Chương trình Giáo dục thể chất: các bài kiểm tra giáo dục thể chất của năm 2008 đã được thực hiện từ 4.315 trường phổ thông đại diện cho xấp xỉ 73 % các trường công ở Kerala. Chỉ có khoảng 19,61 % học sinh thuộc cấp học này được đánh giá là đạt tiêu chuẩn tối thiểu theo các nội dung kiểm tra. Trong năm học 2009-2010, có 2.334.739 học sinh thuộc các



lớp từ lớp 5 đến lớp 10 tham gia thực hiện TPFPP và HRPFT từ 6.101 trường phổ thông, chiếm 91% các trường công ở Kerala. Trong năm học này, chỉ có 14,35 % trên tổng số học sinh (198.884 học sinh nam, chiếm 16,78%; và 136.189 học sinh nữ, chiếm 11,85%) đạt tiêu chuẩn tối thiểu về sức khỏe thể chất. Trong năm học 2010-2011, với tổng số là 1.565.609 học sinh của các lớp từ lớp 5 đến lớp 10 thuộc 4.583 trường phổ thông đại diện xấp xỉ 49,18% các trường ở Kerala tham gia chương trình kiểm tra sức khỏe thể chất, nhưng ở năm học này chúng chỉ được tham gia với HRPFP. Kết quả đạt được chỉ dừng ở con số 15,56% trên tổng số học sinh tham gia là đạt tiêu chuẩn tối thiểu (trong đó có 17,89% học sinh nam và 13,23% học sinh nữ). So sánh với mức 14% của năm học trước, kết quả này cho thấy đã có một sự tăng nhẹ là 1,56% nói chung, 1,31% đối với học sinh nam và 1,37% đối với học sinh nữ nói riêng.

Người ta đều biết rằng Kerala được hưởng một mô hình phát triển tổng thể khiến cho nơi này có thể so sánh với các khu vực khác thuộc các quốc gia phát triển trên thế giới trong các lĩnh vực như y tế, giáo dục và một số vấn đề thuộc nhân khẩu học khác. Nếu như mức độ về sức khỏe thể chất của học sinh phổ thông tại một tỉnh như Kerala không phải là tốt nhất, căn cứ vào những thống kê được đưa ra bởi TPFPP, thì những chỉ số tương ứng của các tỉnh còn lại và chỉ số trung bình của quốc gia sẽ được cho là kém sự kích lệ hơn.

**Các thành tố cấu thành sức khỏe thể chất:** Sáu thành tố cơ bản của sức khỏe thể chất có tầm quan trọng đối với một người có sức khỏe tốt, đó là: (i) Khả năng chống chọi trước các bệnh về hô hấp và tim mạch; (ii) Sức mạnh cơ bắp; (iii) Sức bền cơ bắp; (iv) Tính mềm dẻo của cơ thể; (v) Sức mạnh bột phát (sức mạnh cần huy động ở một thời điểm), và (vi) Các chất tổng hợp của cơ thể (chẳng hạn như phần trăm chất béo)

**Kiểm tra sức khỏe thể chất:** Không có một phương pháp hoặc cách thức đặc biệt nào cho việc đánh giá sức khỏe thể chất. Có nhiều mô hình hoặc những bộ trắc nghiệm hiện đang được các quốc gia và các tổ chức khác nhau sử dụng. Như đề cập ở trên, Kerala đã phát triển chương trình sức khỏe thể chất toàn diện cho học sinh các trường phổ thông. Tương tự như vậy, tỉnh Tamil Nadu và Haryana cũng phát triển các hình thức kiểm tra

## **TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

nhằm đánh giá mức độ sức khỏe thể chất của học sinh. Các đơn vị quân sự và bán quân sự cũng đưa ra tiêu chuẩn sức khỏe thể chất tối thiểu vào giai đoạn tuyển mộ. Các nhà quản lý thể thao ở Ấn Độ (SAI) cũng có những bộ bài kiểm tra để tuyển các vận động viên theo kế hoạch của họ, chẳng hạn như chúng được áp dụng trong các cuộc thi tìm kiếm tài năng (NSTC), trong các trung tâm huấn luyện (STC), và trong các khu vực chuyên tổ chức các môn thể thao đặc biệt (SAG).

Tuy nhiên, ở Ấn Độ hiện không có một bộ bài kiểm tra cấp quốc gia chung nhất mà có thể đem áp dụng và đánh giá đối với học sinh ở các trường trên toàn quốc, do vậy sự xác định số lượng bài kiểm tra sức khỏe thể chất đòi hỏi phải có sự giống nhau, có các thông số chuẩn mực cũng như có một hệ thống phân cấp rõ ràng.

**Các bài kiểm tra sức khỏe thể chất cùng với mục đích, mức độ (thước đo sức khỏe) được miêu tả khá chi tiết như sau:**

<b>Danh mục bài kiểm tra</b>	<b>Thước đo sức khỏe</b>
Nằm ngửa rồi ngồi dậy lưng thẳng, đầu gối gập	Sức khỏe ở bụng/cơ bụng
Ngồi và vởi tay	Sự mềm dẻo và khả năng hoạt động của phần lưng phía dưới
Cơ tay xà đơn ở các mức	Sức mạnh và sức bền của nửa người phía trên
Chạy dài một dặm (phút: giây)	Sức bền của tim mạch và hệ hô hấp
Chạy đi chạy lại trên một quãng đường, cự ly 04x10m	Kiểm tra tốc độ, sự kiểm soát thân thể và khả năng thay đổi hướng khi chạy
Bật cao tại chỗ	Kiểm tra sức mạnh cân huy động ở một thời điểm và sức bật của đôi chân
Đứng giậm nhảy có ván nhảy	Kiểm tra sức mạnh cân huy động ở một thời điểm, sức bật của đôi chân, và sự dẻo dai của các cơ hông

## **TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

Chiều cao và cân nặng	Kiểm tra các chỉ số của cơ thể
-----------------------	--------------------------------

**Chương trình rèn luyện thể lực toàn diện (TPFP) có liên quan đến các bài kiểm tra sức khỏe thể chất của tỉnh Kerala:**

Các bài kiểm tra theo chương trình TPFP gồm:

<b>Tên bài kiểm tra</b>	<b>Phương diện thể lực</b>
Ngồi bật dậy (số lần trong 1 phút)	Độ dẻo dai/khỏe của cơ bụng
Ngồi và vởi (cm)	Sự mềm dẻo của cơ xương sau
Co tay xà đơn (cải biến) (số lần hoàn thành)	Độ dẻo dai và độ mạnh của nửa người trên
Chạy 1 dặm (phút:giây)/kiểm tra chạy con thoi 20m (cấp độ/vòng)	Sức chịu đựng của hệ tim mạch
Chiều cao (m) và cân nặng (kg)	Chỉ số cơ thể (thể trạng)

**a) Ngồi bật dậy trong 60 giây (đầu gối gập)**

Mục đích: mục đích của bài tập này là nhằm đánh giá độ dẻo dai và độ khỏe của cơ bụng.

**b) Ngồi và vởi (tư thế ngồi)**

Mục đích: mục đích bài kiểm tra này là để đánh giá sự mềm dẻo của lưng dưới và đùi trên.

**c) Co tay xà đơn ngang (cải biến)**

Mục đích: mục đích của bài tập đu xà là để kiểm tra độ dẻo dai và sức mạnh của vai.

**d) Chạy 1 dặm (1.600m)**

Mục đích: mục đích bài kiểm tra chạy 1.600m là để đo khả năng tối đa và sự dẻo dai của hệ thống tim mạch, hô hấp.

## **TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

Tiến trình kiểm tra: Thí sinh được chỉ dẫn chạy 1.600m với tốc độ nhanh nhất có thể. Thí sinh sẽ bắt đầu khi có tín hiệu “sẵn sàng, xuất phát”, và khi thí sinh chạy qua vạch đích, thời gian chạy sẽ được thông báo cho mọi người cùng biết. Thí sinh được phép đi bộ, nhưng phải hoàn thành đoạn đường trong khoảng thời gian ngắn nhất có thể.

Thiết bị và điều kiện: chạy 1.600m có thể được tiến hành trên các đoạn đường 400m, 200m hoặc trên các khu vực bằng phẳng và có thể đo độ dài khác.

### **e) Kiểm tra thể lực nhiều đoạn/chạy con thoi 20m (kiểm tra sự dẻo dai của hệ tim mạch, hô hấp)**

Mục đích: Mục đích của bài kiểm tra chạy là để đo khả năng tối đa và sự dẻo dai của hệ tim mạch, hô hấp.

**Thể trạng:** Chiều cao được đo chi tiết tới từng cm, và cân nặng được cân chi tiết tới 0,5kg. Cách tính: Chỉ số BMI có thể được tính theo công thức  $BMI = \text{cân nặng} / (\text{chiều cao} \times \text{chiều cao})$

<b>BMI HFZ</b>								
Con trai	10 tuổi	11 tuổi	12 tuổi	13 tuổi	14 tuổi	15 tuổi	16 tuổi	17 tuổi
BMI	14-18	14,5-18,5	15-19	15,5-21	16-21,5	16,5-21,5	17-22	17,5-22,5
<b>BMI HFZ</b>								
Con gái	10 tuổi	11 tuổi	12 tuổi	13 tuổi	14 tuổi	15 tuổi	16 tuổi	17 tuổi
BMI	13-23	13,5-23,5	14-24	14,5-24,5	15-25	15,5-25,5	16-26	16,5-26,5

### **Hệ thống cấp độ của TFPF**

Một hệ thống các giải thưởng được đưa ra nhằm công nhận những cậu bé, cô bé đã tham gia vào các cuộc kiểm tra và đã giành được những cấp độ nhất định của chương trình này.

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

Các tiêu chuẩn với 4 cấp độ (A, B, C, D) này được dựa vào các chuẩn mực đưa ra phù hợp với học sinh ở tỉnh Kerala.

<b>Hệ thống phân loại cấp độ dành cho thí sinh nam</b>								
<b>Chạy 1,6km (phút:giây)</b>								
Con trai	10 tuổi	11 tuổi	12 tuổi	13 tuổi	14 tuổi	15 tuổi	16 tuổi	Trên 17 tuổi
A	8:00	7:40	7:20	7:00	6:50	6:30	6:26	6:20
B	8:10	8:05	8:00	7:45	7:30	7:15	7:00	6:50
C	8:40	8:20	8:10	8:00	7:50	7:30	7:20	7:10
D	10:00	9:50	9:40	9:30	9:10	8:50	8:40	8:30
<b>Chạy con thoi 20m nhiều vòng (cấp độ và vòng)</b>								
Con trai	10 tuổi	11 tuổi	12 tuổi	13 tuổi	14 tuổi	15 tuổi	16 tuổi	Trên 17 tuổi
A	8-11	8-11	8-11	9-11	9-11	10-11	10-11	11-12
B	7-10	7-10	7-10	8-11	8-11	9-11	9-11	10-11
C	6-10	6-10	6-10	7-10	7-10	8-11	8-11	8-11
D	3-8	3-8	4-9	5-9	5-9	6-10	7-10	7-10
<b>Ngồi bật dậy (số lần hoàn thành trong 1 phút)</b>								
Con trai	10 tuổi	11 tuổi	12 tuổi	13 tuổi	14 tuổi	15 tuổi	16 tuổi	Trên 17 tuổi
A	40	43	46	48	50	52	55	55
B	32	33	39	41	42	44	45	45
C	28	29	35	36	38	40	41	41
D	12	15	18	21	24	24	24	24
<b>Ngồi với (cm)</b>								
Con trai	10 tuổi	11 tuổi	12 tuổi	13 tuổi	14 tuổi	15 tuổi	16 tuổi	Trên 17 tuổi
A	30	31	31	33	36	37	38	41
B	28	29	29	31	34	35	36	38
C	25	25	26	26	28	30	30	34
D	20	20	21	21	21	21	21	21

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

<b>Đu xà ngang (số lần)</b>								
Con trai	10 tuổi	11 tuổi	12 tuổi	13 tuổi	14 tuổi	15 tuổi	16 tuổi	Trên 17 tuổi
A	20	22	24	27	30	32	35	35
B	15	17	19	22	25	27	30	30
C	12	13	13	15	16	19	20	20
D	5	6	7	8	9	10	12	14
<b>Hệ thống phân loại dành cho thí sinh nữ</b>								
<b>Chạy 1,6km (phút:giây)</b>								
Con gái	10 tuổi	11 tuổi	12 tuổi	13 tuổi	14 tuổi	15 tuổi	16 tuổi	Trên 17 tuổi
A	8:45	8:25	8:10	8:00	7:55	7:50	7:45	7:50
B	9:20	9:00	8:40	8:20	8:00	8:10	8:05	8:00
C	9:30	9:20	9:10	9:00	8:55	8:45	8:35	8:30
D	11:20	11:15	11:05	10:30	10:05	10:00	10:30	10:20
<b>Chạy con thoi 20m (cấp độ và vòng)</b>								
Con gái	10 tuổi	11 tuổi	12 tuổi	13 tuổi	14 tuổi	15 tuổi	16 tuổi	Trên 17 tuổi
A	5-9	6-10	6-10	7-10	7-10	8-11	8-11	8-11
B	4-9	5-9	5-9	6-10	6-10	7-10	7-10	7-10
C	3-8	4-9	4-9	5-9	5-9	6-10	6-10	6-10
D	2-8	3-8	3-8	4-9	4-9	5-9	5-9	5-9
<b>Ngồi bật dây (số lần hoàn thành trong 1 phút)</b>								
Con gái	10 tuổi	11 tuổi	12 tuổi	13 tuổi	14 tuổi	15 tuổi	16 tuổi	Trên 17 tuổi
A	28	32	36	38	40	42	44	44
B	25	28	32	34	36	38	40	40
C	20	22	26	28	30	32	34	34
D	12	15	18	18	18	18	18	18
<b>Ngồi vói (cm)</b>								
Con gái	10 tuổi	11 tuổi	12 tuổi	13 tuổi	14 tuổi	15 tuổi	16 tuổi	Trên 17 tuổi
A	33	34	36	38	40	43	42	42

## **TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

B	29	30	32	34	36	39	38	38
C	26	27	29	31	33	36	35	35
D	21	25	25	25	25	30	30	30
<b>Đu xà ngang (số lần)</b>								
Con gái	10 tuổi	11 tuổi	12 tuổi	13 tuổi	14 tuổi	15 tuổi	16 tuổi	Trên 17 tuổi
A	19	20	20	21	24	24		24
B	15	16	16	17	20	20		20
C	11	12	12	13	17	17		17
D	4	4	4	4	4	7		4

### **2. Chương trình nâng cao – phát triển và nhận biết tài năng**

Một chương trình nâng cao nhằm phát triển và nhận dạng tài năng cũng là một phần không thể thiếu. Các chỉ dẫn cần thiết và các thông tin phản hồi sẽ được gửi tới các giáo viên thể chất của các trường có liên quan nhằm tiếp tục đào tạo và chăm sóc đặc biệt những học sinh đã giành các giải thưởng thể lực cấp tỉnh. Các giáo viên thể chất cũng có thể giúp những học sinh này nhận ra các môn thể dục phù hợp với mình. Một câu lạc bộ dành cho những học sinh đã đạt giải sẽ được tổ chức ở mỗi hội đồng/cộng đồng/liên minh với sự giúp đỡ của Ủy ban thể thao tỉnh Kerala trong suốt dịp nghỉ hè. Một câu lạc bộ khác với sự giám sát trực tiếp của Ủy ban thể thao tỉnh Kerala sẽ được tổ chức cho các học sinh đã đạt giải vô địch.

### **Các bài kiểm tra chất lượng vận động để nhận biết tài năng thể thao**

#### **1. Chạy con thoi 6x10m**

Mục đích kiểm tra: kiểm tra độ nhanh nhẹn của thí sinh

Thiết bị: Đồng hồ đếm giờ, bột phấn

Chuẩn bị: khoảng cách 10m được đánh dấu bằng 2 đường song song mỗi đường 5m.

Tiến trình: Thí sinh đứng sau vạch xuất phát. Khi có lệnh xuất phát, thí sinh chạy nhanh dần về phía vạch đích và chạm tay vào vạch, quay người và chạy trở về phía vạch xuất phát, chạm tay vào vạch rồi quay người lặp lại quá trình trên với tổng số 6 lần.

Tính điểm: kết quả là khoảng thời gian để hoàn thành bài kiểm tra chạy 6x10m, thời gian được tính cụ thể tới 1/10 giây.

Lưu ý: Thí sinh chỉ được phép thực hiện 1 lần; thí sinh không được phép sử dụng giày đinh; Đường chạy phải bằng phẳng và không trơn trượt.

## **2. Ném bóng**

Mục đích: Đo sức mạnh của cẳng tay và sự phối hợp của thân trên.

Thiết bị: một vòng tròn giống trong môn ném tạ, bóng rổ loại nhỏ nặng 400g và thước đo.

Tiến trình: thí sinh ngồi giữa vòng tròn với tư thế ngồi dạng chân (chân duỗi và tách xa nhau). cầm bóng rổ mini bằng cả 2 tay và vòng qua đầu giữ bóng phía sau gáy. Khi 2 khủy tay đồng thời mở rộng với nửa thân trên cúi về trước thì quả bóng sẽ được ném về phía trước một cách nhanh nhất có thể. Mỗi thí sinh được thực hiện 3 lần.

Tính kết quả: Kết quả là khoảng cách đo được bằng cm từ tâm vòng tròn tới điểm tiếp đất đầu tiên của quả bóng.

## **3. Bật xa tại chỗ**

Mục đích: Đo chiều dài sức bật của chân

Thiết bị: (1) thước đo bằng thép (2) hố để nhảy xa hoặc/và hố cát (3) bục giậm nhảy hoặc vạch vôi, cát trong hố và khu vực lấy đà phải bằng phẳng.

Đánh dấu: kẻ một vạch gần mép của hố nhất trong trường hợp không có bục giậm nhảy.



Tiến trình: thí sinh đứng sau vạch giậm nhảy với 2 chân chụm lại, nhún đầu gối, tay để sau, hơi kiễng gót chân và cùng lúc vung tay về đằng trước và kéo căng đầu gối nhảy vào trong hố với khoảng cách xa nhất.

Cách tính kết quả: (a) được thực hiện 3 lần và lấy kết quả là lần nhảy tốt nhất; (b) Khoảng cách được đo bằng cm là đoạn nằm từ mép trong của bực giậm nhảy đến điểm tiếp đất.

#### **4. Chạy 800m**

Mục đích: đo sức bền

Thiết bị: Đồng hồ đếm giờ

Đánh dấu: Khoảng cách 400m được vạch ra bằng 2 đường thẳng và 2 đường lượn trên sân hoặc trên đoạn đường 400m.

Tiến trình: Thí sinh đứng sau vạch xuất phát. Khi có lệnh xuất phát thì bắt đầu chạy cho đến khi hết khoảng cách đó.

Lưu ý: Thí sinh không được phép mang giày đinh khi chạy; Có thể tạo ra một đường thẳng nếu như không có đường chạy 400m hoặc khu vực để vẽ đường 400m .

#### **5. Bật nhảy cao tại chỗ**

Mục đích: Kiểm tra sức bật của chân và tính đàn hồi của cơ hông

Thiết bị: Giẻ lau, bột phấn, thước đo, ghế đầu và một ghế băng.

Đánh dấu: Một bức tường đứng được đánh dấu rõ ràng theo cm tới độ cao 3,25m.

Tiến trình: Thí sinh nhúng các ngón tay của mình vào bột phấn và đứng đối diện bức tường, một cánh tay dơ trên đầu, xòe thẳng bàn tay với các ngón tay đã nhúng bột phấn.

Sau đó nhảy cao nhất có thể và chạm vào bức tường. Dùng mắt để đọc độ cao của vệt phần trên tường.

Tính kết quả: Lấy độ cao tầm với nhảy trừ đi độ cao tầm với đứng.

Mỗi thí sinh được nhảy 3 lần và kết quả được tính là kết quả của lần nhảy tốt nhất.

## **6. Chạy 30m (xuất phát)**

Mục đích: đo tốc độ tối đa

Thiết bị: Đồng hồ đếm giờ (1/10 giây), đoạn đường chạy dài 45m, thước đo.

Đánh dấu: Chia khoảng cách 45m thành 2 khu vực. Một khu vực dài 15m (FA) và khu kia dài 30m (AB). Lấy bán kính 30m và đánh dấu một hình cung từ điểm A. Đánh dấu một hình cung khác cách 30m từ điểm B, chỗ giao nhau là điểm c. Nối A với C và kéo dài tới điểm E và nối CB rồi kéo dài tới điểm D. Cắm 6 là cờ ở tất cả 6 điểm A, B,C,D,E và F đó.

Lưu ý: Thí sinh không được mang giày đinh khi chạy; Mặt phẳng đường chạy phải chắc chắn, không chơn trượt.

## **7. Kiểm tra giữ thăng bằng**

Mục đích: kiểm tra khả năng giữ thăng bằng

Thiết bị: (1) Quả bóng dùng để tập thể dục nặng 2kg, (2) một thang thăng bằng (bằng gỗ) dài 4m, rộng 10cm, cao 15cm, (3) quả bóng chuyên.

Tiến trình: Thí sinh đứng ở vạch xuất phát cách đầu thang 1,5m, để một quả bóng chuyên trong lòng bàn tay mở rộng, tay trái sờ tai phải bằng cách để tay trái xuống dưới tay phải, thí sinh di chuyển với tốc độ nhanh nhất có thể trên thang đẩy quả bóng thể dục ở phía đầu kia của thang, quay người và cố gắng chạm tới vạch xuất phát nhanh nhất có thể.

## **8. Đo các chỉ số**

### *Chiều cao*

Mục đích: đo chiều cao đứng

Thiết bị: Bục đo chiều cao

Tiến trình: đối tượng đứng thẳng, đi chân không và không kiễng chân, phía sau của đầu chạm vào bệ của thiết bị đo chiều cao hoặc bức tường đã được đánh dấu độ cao.

Ghi kết quả: Chỉ số đo được lấy đến từng cm.

### *Cân nặng*

Mục đích: đánh giá khối lượng cơ thể

Thiết bị: Cân chuẩn

Cách ghi: trọng lượng được ghi là chỉ số đồng hồ trên cân hiển thị theo đơn vị là kg

Tiến trình: đối tượng đứng thẳng trên mặt cân. đi chân không với bàn chân đặt song song và đứng đều trên hai bàn chân. Mặc quần áo ít nhất có thể (áo lót và quần đùi đối với nam và áo sơ mi/áo cánh và quần sooc/váy đối với nữ).

**Các bài kiểm tra kỹ năng đặc biệt để nhận diện tài năng thể thao cho từng môn thể thao**

### **a) Điền kinh**

#### **Bài kiểm tra số 1: chạy cự ly ngắn 60m**

<b>Điểm</b>	<b>Nam</b>	<b>Nữ</b>
<b>10 tuổi</b>		

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

3 điểm	9,8 giây trở xuống	10,2 giây trở xuống
2 điểm	9,9 giây tới 10,1 giây	10,3 giây tới 10,5 giây
1 điểm	10,2 giây tới 10,4 giây	10,6 giây tới 10,8 giây
<b>11 tuổi</b>		
3 điểm	9,6 giây trở xuống	10,0 giây trở xuống
2 điểm	9,7 giây tới 9,9 giây	10,1 giây tới 10,3 giây
1 điểm	10,0 giây tới 10,3 giây	10,4 giây tới 10,6 giây
<b>12 tuổi</b>		
3 điểm	9,2 giây trở xuống	9,6 giây trở xuống
2 điểm	9,3 giây tới 9,5 giây	9,7 giây tới 10,0 giây
1 điểm	9,6 giây tới 9,9 giây	10,1 giây tới 10,2 giây
<b>13 tuổi</b>		
3 điểm	9,0 giây trở xuống	9,4 giây trở xuống
2 điểm	9,1 giây tới 9,4 giây	9,5 giây tới 9,8 giây
1 điểm	9,5 giây tới 9,7 giây	9,9 giây tới 10,1 giây
<b>14 tuổi</b>		
3 điểm	8,8 giây trở xuống	9,2 giây trở xuống
2 điểm	8,9 giây tới 9,1 giây	9,3 giây tới 9,6 giây
1 điểm	9,2 giây tới 9,3 giây	9,7 giây tới 9,9 giây

**Bài kiểm tra số 2: chạy cự ly 300m**

<b>Điểm</b>	<b>Nam</b>	<b>Nữ</b>
<b>10 tuổi</b>		
3 điểm	62,2 giây trở xuống	66,5 giây trở xuống
2 điểm	62,6 giây tới 65,9 giây	66,6 giây tới 69,0 giây
1 điểm	66 giây tới 67,5 giây	69,1 giây tới 71,5 giây
<b>11 tuổi</b>		
3 điểm	58,5 giây trở xuống	62,5 giây trở xuống

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

2 điểm	58,6 giây tới 61,0 giây	62,6 giây tới 65,0 giây
1 điểm	61,1 giây tới 63,5 giây	65,1 giây tới 67,5 giây
<b>12 tuổi</b>		
3 điểm	54,5 giây trở xuống	58,5 giây trở xuống
2 điểm	54,6 giây tới 57,0 giây	58,6 giây tới 61,0 giây
1 điểm	57,1 giây tới 59,5 giây	61, giây tới 63,5 giây
<b>13 tuổi</b>		
3 điểm	50 giây trở xuống	52,0 giây trở xuống
2 điểm	50,1 giây tới 55,0 giây	52,1 giây tới 58,0 giây
1 điểm	57 giây tới 58,1 giây	58,1 giây tới 61,0 giây
<b>14 tuổi</b>		
3 điểm	48 giây trở xuống	54,0 giây trở xuống
2 điểm	48,1 giây tới 50,0 giây	54,1 giây tới 55,0 giây
1 điểm	50,1 giây tới 53,0 giây	55,1 giây tới 58 giây

**Bài kiểm tra số 3: ném bóng tennis**

<b>Điểm</b>	<b>Nam</b>	<b>Nữ</b>
<b>10 tuổi</b>		
3 điểm	23m trở lên	16m
2 điểm	22m	15m
1 điểm	21m	14m
<b>11 tuổi</b>		
3 điểm	25m	18m
2 điểm	24m	17m
1 điểm	23m	16m
<b>12 tuổi</b>		
3 điểm	27m	20m
2 điểm	26m	19m

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

1 điểm	25m	18m
<b>13 tuổi</b>		
3 điểm	30m	22m
2 điểm	28m	20,5m
1 điểm	26m	19,5m
<b>14 tuổi</b>		
3 điểm	32m	25m
2 điểm	30m	23m
1 điểm	28m	21m

**b) Cầu lông**

**Bài kiểm tra số 1: Cầu lông chạy ngắn**

Tiến trình: 4 góc của một nửa sân sẽ được đánh dấu giống như trong hình vẽ. Để bắt đầu, thí sinh phải đứng vào 1 trong 4 góc đã đánh dấu đó (gọi là góc A), tay cầm vợt. Khi có tín hiệu bắt đầu thì thí sinh phải chạy nhanh theo đường xiên tới góc B rồi chạy thẳng tới góc C, sau đó chạy xiên tới góc D và rồi chạy thẳng tới góc A và tiếp tục lặp lại quá trình trên. Thí sinh phải chạm vào mọi góc bằng ít nhất là 1 bàn chân. Cùng với tín hiệu “bắt đầu” thì người tính giờ bắt đầu bấm đồng hồ tính giờ và khi thí sinh chạm tới góc bắt đầu ở cuối vòng thứ 2 thì sẽ cho dừng đồng hồ và thời gian sẽ được ghi lại chính xác tới 1/10 giây.

<b>Điểm</b>	<b>Nam</b>	<b>Nữ</b>
<b>10 tuổi</b>		
3 điểm	16,00 giây trở xuống	17,5 giây trở xuống
2 điểm	16,1 giây tới 18,00 giây	17,6 giây tới 19 giây
1 điểm	18,1 giây tới 20,00 giây	19,1 giây tới 21,0 giây
<b>11 tuổi</b>		

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

3 điểm	15,00 giây trở xuống	16,00 giây trở xuống
2 điểm	15,1 giây tới 17,00 giây	16,1 giây tới 18 giây
1 điểm	17,1 giây tới 19,00 giây	18,1 giây tới 19,5 giây
<b>12 tuổi</b>		
3 điểm	14,00 giây trở xuống	15,0 giây trở xuống
2 điểm	14,1 giây tới 15,00 giây	15,1 giây tới 16,5 giây
1 điểm	15,1 giây tới 17,00 giây	16,1 giây tới 18,0 giây
<b>13 tuổi</b>		
3 điểm	13,00 giây trở xuống	14,0 giây trở xuống
2 điểm	13,1 giây tới 14,00 giây	14,1 giây tới 15,0 giây
1 điểm	14,1 giây tới 15,00 giây	15,1 giây tới 16,0 giây
<b>14 tuổi</b>		
3 điểm	12,00 giây trở xuống	13,0 giây trở xuống
2 điểm	12,1 giây tới 13,00 giây	13,1 giây tới 14,0 giây
1 điểm	13,1 giây tới 15,00 giây	14,1 giây tới 15,0 giây

**Bài kiểm tra số 2: Ném bóng tennis**

Tiến trình tương tự với tiến trình bài tập số 3 môn điền kinh.

<b>Điểm</b>	<b>Nam</b>	<b>Nữ</b>
<b>10 tuổi</b>		
3 điểm	30m trở lên	20m trở lên
2 điểm	27,5 đến 29,9	19m tới 19,9m
1 điểm	25m đến 27,4m	18m đến 18,9m
<b>11 tuổi</b>		
3 điểm	34m trở lên	27m trở lên
2 điểm	33m tới 33,9m	26m tới 26,9m
1 điểm	32m tới 38,9m	25m tới 25,9m

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

<b>12 tuổi</b>		
3 điểm	40m trở lên	27 trở lên
2 điểm	39m tới 39,9m	26m tới 26,9m
1 điểm	28m đến 38,9m	25m tới 25,9m
<b>13 tuổi</b>		
3 điểm	45m trở lên	30m trở lên
2 điểm	43m tới 44,9m	29m tới 29,9m
1 điểm	42m đến 42,9m	28m tới 28,9m
<b>14 tuổi</b>		
3 điểm	50m trở lên	35 trở lên
2 điểm	48m tới 49,9m	34m tới 34,9m
1 điểm	47m đến 47,9m	33m tới 33,9m

**Bài kiểm tra số 3: Đứng bật nhảy lùi**

Tiến trình: Thí sinh đứng trước vạch đánh dấu trên sàn không dẫm chân lên vạch, để gót chân sát với vạch và hai cánh tay duỗi về sau. Khi có tín hiệu, thí sinh sẽ phải nhảy lùi về sau, đánh 2 tay về trước và rồi về sau. Ngón chân của thí sinh khi chạm đất sẽ được đánh dấu và khoảng cách ngắn nhất từ rìa ngoài của vạch kẻ tới điểm tiếp đất đó của thí sinh sẽ được đo chính xác tới cm. Mỗi thí sinh được nhảy 2 lần. Kết quả lần nhảy nào lớn nhất thì sẽ được lấy.

<b>Điểm</b>	<b>Nam</b>	<b>Nữ</b>
<b>10 tuổi</b>		
3 điểm	100cm trở lên	90m trở lên
2 điểm	90cm đến 99cm	80cm tới 89cm
1 điểm	80cm đến 89cm	70cm đến 79cm
<b>11 tuổi</b>		
3 điểm	110cm trở lên	100cm trở lên



**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

2 điểm	100cm tới 109cm	90cm tới 99cm
1 điểm	90cm tới 99cm	80cm tới 89cm
<b>12 tuổi</b>		
3 điểm	120cm trở lên	110cm trở lên
2 điểm	110cm đến 119cm	100cm tới 109cm
1 điểm	100cm đến 109cm	90cm đến 99cm
<b>13 tuổi</b>		
3 điểm	125cm trở lên	110cm trở lên
2 điểm	122cm tới 119cm	100cm tới 109cm
1 điểm	100cm tới 109cm	90cm tới 99cm
<b>14 tuổi</b>		
3 điểm	130cm trở lên	120cm trở lên
2 điểm	128cm tới 129cm	115cm tới 119cm
1 điểm	126cm tới 127cm	112cm tới 114cm

**c) Bóng rổ**

**Bài kiểm tra số 1: Kiểm tra bật tường**

Tiến trình: Các thí sinh đứng sau một vạch cách tường 1,5m (với các nam nữ thí sinh tuổi từ 10 tới 11) và 2m (với các nam nữ thí sinh tuổi từ 12 tới 14). Khi có tín hiệu bắt đầu, các thí sinh phải từ vị trí vạch đó bật bóng vào tường với độ cao 1m so với mặt đất sao cho được nhiều lần nhất trong thời gian 30 giây, sử dụng bóng rổ mini. Đồng hồ tính giờ được bật đồng thời với đó và sẽ tắt khi hết thời gian 30 giây, khi có tín hiệu kết thúc. Mỗi khi bóng chạm tường được tính là 1 lần bật. Số lần bật này sẽ chỉ là hợp lệ khi thí sinh đứng sau vạch. Trong trường hợp bóng không bật vòng lại và rơi xuống sàn, thí sinh phải tiến lên trước, nhặt lại quả bóng rồi trở về vị trí phía sau vạch và tiếp tục bật bóng vào tường. Mỗi thí sinh sẽ được kiểm tra 2 lần và kết quả lần tốt nhất sẽ được lấy.

Thiết bị: 4 quả bóng rổ mini, đồng hồ tính giờ.

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

<b>Điểm</b>	<b>Nam</b>	<b>Nữ</b>
<b>10 tuổi</b>		
3 điểm	33 lần trở lên	31 lần trở lên
2 điểm	27-32	25-30
1 điểm	20-26	17-24
<b>11 tuổi</b>		
3 điểm	35 lần trở lên	33 lần trở lên
2 điểm	29-34	27-32
1 điểm	22-28	19-26
<b>12 tuổi</b>		
3 điểm	37 lần trở lên	35 lần trở lên
2 điểm	31-36	29-34
1 điểm	26-30	20-28
<b>13 tuổi</b>		
3 điểm	40 lần trở lên	38 lần trở lên
2 điểm	34-39	32-37
1 điểm	29-33	27-31
<b>14 tuổi</b>		
3 điểm	45 lần trở lên	42 lần trở lên
2 điểm	40-44	37-41
1 điểm	35-39	32-36

**Danh sách kiểm tra và tiêu chuẩn để tìm kiếm tài năng thể thao ở nam**

<b>Nhóm tuổi</b>	<b>Chiều cao (cm)</b>	<b>Cân nặng (kg)</b>	<b>Chạy 30m (xuất phát) (giây)</b>	<b>Nhảy lùi (cm)</b>	<b>Ném bóng (Cm)</b>	<b>Chạy con thoi 6x10</b>	<b>Khả năng giữ thăng bằng</b>	<b>Nhảy cao (cm)</b>	<b>Chạy 800m</b>
<b>8 tuổi</b>									

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

Đạt	127- 133	24-28	5,3-4,8	164- 183	372- 442	18,3- 17,5	6,74-6,27	30-32	3,40- 3,24
Tốt	127- 133	24-28	5,3-4,8	164- 183	372- 442	18,3- 17,5	6,74-6,27	30-32	3,40- 3,24
Rất tốt	140+	33+	4,4 -	194+	514+	16,4-	5,78-	36+	3,06-
<b>9 tuổi</b>									
Đạt	130- 138	26-30	5,1-4,7	170- 181	413- 499	18,0- 17,2	6,48-5,98	33-35	3,32- 3,17
Tốt	139- 147	31-34	4,6-4,3	182- 201	500- 584	17,1- 16,3	5,97-5,47	36-38	3,16- 3,01
Rất tốt	148+	35+	4,2 -	202+	585+	16,2-	5,46-	39+	3,0-
<b>10 tuổi</b>									
Đạt	135- 142	28-32	4,9-4,5	180- 194	462- 548	17,5- 16,5	6,07-5,60	36-38	3,26- 3,00
Tốt	143- 150	34-38	4,4-4,1	195- 216	519- 633	16,4- 15,5	5,59-5,12	39-41	3,07- 2,51
Rất tốt	151+	39+	4,0 -	217+	634+	15,4-	5,11-	42+	2,56-
<b>11 tuổi</b>									
Đạt	140- 149	31-36	4,8-4,4	189- 204	502- 596	17,1- 16,2	6,03-5,58	39-41	3,20- 3,05
Tốt	150- 157	37-41	4,3-3,9	205- 225	598- 691	16,1- 15,4	5,57-5,12	42-44	3,04- 2,46
Rất tốt	158+	42+	3,8 -	226+	962+	15,3-	5,1-	45+	2,45-
<b>12 tuổi</b>									

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

Đạt	142- 153	35-40	4,7-4,3	195- 213	530- 610	16,8- 16,3	5,99-5,52	42-45	3,05- 2,55
Tốt	154- 160	41-46	4,2-3,8	214- 236	611- 710	15,9- 15,0	5,51-5,05	46-50	2,54- 2,42
Rất tốt	161+	47+	3,7 -	237+	711+	15,0-	5,04-	51+	2,41-
<b>13 tuổi</b>									
Đạt	148- 155	33-42	4,2-4,0	206- 221	608- 700	16,5- 15,9	5,86-5,40	44-47	2,57- 2,43
Tốt	156- 167	43-51	3,9-3,6	222- 241	701- 794	15,8- 15,1	5,39-4,93	48-53	2,43- 2,29
Rất tốt	168+	54+	3,5 -	242+	795+	15,0-	4,92-	54+	2,28-
<b>14 tuổi</b>									
Đạt	154- 160	42-47	4,1-3,8	195- 213	210- 225	671-758	5,99-5,52	42-45	3,05- 2,55
Tốt	161- 171	48-58	3,7-3,4	214- 236	226- 245	759-846	5,51-5,05	46-50	2,54- 2,42
Rất tốt	172+	49+	3,3 -	237+	246+	15,0-	5,04-	51+	2,41-

**Danh sách kiểm tra và tiêu chuẩn để tìm kiếm tài năng thể thao ở nữ**

Nhóm tuổi	Chiều cao (cm)	Cân nặng (kg)	Chạy 30m (xuất phát) (giây)	Nhảy lùi (cm)	Ném bong (Cm)	Chạy con thoi 6x10	Khả năng giữ thăng bằng	Nhảy cao (cm)	Chạy 800m
<b>8 tuổi</b>									

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

Đạt	124- 130	23- 26	5,6-5,2	150- 170	340-405	19,3-18,3	7,50-7,05	26-29	4,03-3,04
Tốt	131- 141	27- 30	5,1-4,7	171- 180	406-470	18,2-17,2	7,04-6,59	30-33	3,39-3,20
Rất tốt	142+	31+	4,6 -	181+	471+	17,1-	6,58-	34+	3,1-
<b>9 tuổi</b>									
Đạt	129- 136	25- 30	5,4-4,9	164- 180	358-444	19,0-18,0	7,10-6,63	29-32	3,55-3,30
Tốt	137- 144	31- 34	4,8-4,5	181- 191	445-529	17,9-16,8	6,62-6,14	33-36	3,29-3,15
Rất tốt	145+	35+	4,4 -	192+	530+	16,7-	6,14-	37+	3,14-
<b>10 tuổi</b>									
Đạt	133- 144	26- 32	5,2-4,8	169- 185	413-487	18,5-17,2	6,17-5,76	32-35	3,41-3,16
Tốt	145- 158	33- 38	4,7-4,3	186- 200	488-563	17,1-16,2	5,75-5,34	36-39	3,15-3,02
Rất tốt	159+	39+	4,2 -	201+	564+	16,1-	6,33-	40+	3,01-
<b>11 tuổi</b>									
Đạt	144- 153	33- 39	4,9-4,6	182- 195	472-551	18,0-17,0	6,13-5,67	35-38	3,29-3,10
Tốt	154- 161	40- 45	4,5-4,2	196- 210	552-630	16,9-16,0	5,66-5,10	39-43	3,09-2,53
Rất tốt	162+	46+	4,1 -	211+	631+	15,9-	5,09-	44+	2,52-
<b>12 tuổi</b>									

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

Đạt	150- 157	36- 42	4,8-4,5	185- 195	497-570	17,2-16,6	6,06-6,62	39-42	3,10-3,00
Tốt	158- 168	43- 48	4,4-4,0	196- 210	571-650	16,7-15,3	6,61-5,17	43-47	2,59-2,49
Rất tốt	169+	49+	3,9 -	211+	651+	15,2-	5,16-	48+	2,48-
<b>13 tuổi</b>									
Đạt	158- 163	43- 48	4,4-4,2	190- 200	571-650	16,8-16,4	6,8-5,54	43-45	3,00-2,50
Tốt	164- 170	49- 54	4,1-3,9	210- 215	651-670	16,2-15,9	5,53-5,07	46-50	2,49-2,41
Rất tốt	171+	55+	3,8 -	216+	671+	15,8-	5,06-	51+	2,40-
<b>14 tuổi</b>									
Đạt	164- 170	49- 55	4,2-4,0	200- 210	651-670	16,4-16,0	5,92-5,47	46-50	2,55-2,45
Tốt	171- 174	56- 61	3,9-3,7	211- 224	671-699	15,9-15,5	5,46-5,01	51-56	2,44-2,36
Rất tốt	175+	62+	3,6 -	225+	700+	15,4-	5,00-	57+	2,35-

*Hải Yến biên dịch và tổng hợp (theo Government of India – Ministry of Sports  
and Youth Affairs)*

**Liên đoàn Điền kinh nghiệp dư Hồng Công với các chương trình tài trợ cho các CLB Điền kinh địa phương**

Sau 60 năm thành lập, Liên đoàn điền kinh nghiệp dư Hồng Công (HKAAA) đã trở thành một trong những Liên đoàn phát triển mạnh ở Hồng Công. Có được sự thành công này phải kể đến sự quan tâm tài trợ dài hạn và hiệu quả của các nhà tài trợ thương mại trong nhiều năm qua không chỉ thu hút được nhiều người đam mê Điền kinh tham gia mà còn mang lại nguồn tài chính nhiều hơn cho liên đoàn. Để sử dụng tốt nguồn lực này và phát triển môn Điền kinh mạnh mẽ hơn, liên đoàn đã quyết định chi 1 triệu đô la Hồng Công cho quỹ phát triển để giúp đỡ cho các câu lạc bộ hội viên thực hiện dự án phát triển. Với sự hỗ trợ này, liên đoàn hy vọng sẽ động viên các thành viên câu lạc bộ sẽ có nhiều sáng kiến phát triển hơn nữa cho điền kinh Hồng Công trong tương lai.

Theo đó, mức tài trợ cho mỗi câu lạc bộ phụ thuộc vào tính chất và quy mô của dự án. Đối với những dự án lớn hoặc cấp tỉnh, khoản tiền tài trợ có thể lên đến 100.000 đô la Hồng Công; trong khi những dự án nhỏ hơn hoặc cấp quận thì khoản tài trợ là 50.000. Tuy nhiên khoản trợ cấp huấn luyện, tiền thưởng hoặc các phần thưởng động viên khác sẽ không nằm trong nguồn quỹ phát triển này. Tiền tài trợ chỉ được chi nếu dự án phát triển không được cung cấp đầy đủ kịp thời bởi các tổ chức khác khi có đề nghị.

Việc tài trợ sẽ được tập trung vào việc: Phát triển tất cả các nội dung của môn Điền kinh ở Hồng Công; Tạo dựng và phát triển hệ thống vận động viên từ thấp đến cao; Tuyển chọn VĐV đại diện Hồng Công tham gia đại hội thể thao Olympic, châu Á, các giải vô địch khu vực, châu Á và thế giới cũng như các giải thi đấu quốc tế; Thành lập và cung cấp các khóa huấn luyện có hệ thống cho đội tuyển quốc gia ở cả lứa tuổi thiếu niên và thanh niên; Xây dựng hệ thống và huấn luyện cho các huấn luyện viên, trọng tài và nhân viên thể thao; Tổ chức các giải đấu trong nước và quốc tế; Hỗ trợ và phối hợp hoạt động thể thao giữa các câu lạc bộ thành viên ;Đáp ứng nhu cầu thị trường hiện tại và theo kịp xu hướng phát triển điền kinh trên toàn thế giới; Mở rộng tiêu chuẩn và tính đại chúng của thể thao, tăng cường tính hiệu quả của các tổ chức điền kinh.

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

**Liên đoàn Điền kinh nghiệp dư Hồng Công với Chương trình phát triển môn Điền kinh trong trường học**

	<b>Các chương trình biểu diễn</b>		<b>Chương trình đào tạo không chuyên sâu</b>	<b>Các khóa đào tạo chuyên sâu</b>	
Nhóm đối tượng	Học sinh tiểu học và trung học		Học sinh từ lớp 1 đến lớp 3	Học sinh từ lớp 4 trở lên (hoặc từ 9 tuổi trở lên) yêu thích điền kinh hoặc học sinh tiểu học, trung học là thành viên của các đội tuyển Điền kinh của trường.	
Nội dung	Mức độ	Các kỹ năng cơ bản	Tập luyện đặc biệt cho học sinh từ lớp 1 đến lớp 3 yêu thích điền kinh	Đào tạo cơ bản cho người mới bắt đầu. Huấn luyện viên sẽ điều chỉnh khóa học cho phù hợp với trình độ của học viên.	
	Nội dung	Những kỹ năng cơ bản của các nội dung điền kinh theo 2 nhóm sau:  <b><u>Nhóm A: 2 nội dung trên đường chạy và 1 nội dung trên sân</u></b>  <b><u>Nhóm B: 2 nội dung trên sân và 1 nội dung trên</u></b>	Việc tập luyện sẽ sử dụng những trang thiết bị đơn giản ở 8 nội dung của môn Điền kinh:  a. Ném đẩy b. Chạy vượt rào c. Ném bóng d. Leo cầu thang e. Chạy các cự li f. Chạy cự li dài g. Ném lao trẻ em	Trường tiểu học	Trường trung học  Chạy chặng ngắn, nhảy xa và bóng mềm  Nhảy xa, nhảy ba bước, nhảy cao, đẩy tạ, ném đĩa, ném lao,



**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

		<b><u>đường chạy.</u></b>	h. Thể thức 1		chạy chặng ngắn và vượt rào, chạy cự li trung bình.
	Huấn luyện viên	HKAAA sẽ gửi huấn luyện viên và vận động viên đến giới thiệu về các môn thể thao và đưa ra những bài giảng cụ thể. Các buổi tập luyện thể thao sẽ được sắp xếp cho học sinh	HKAAA sẽ đưa huấn luyện viên đến giải thích cách sử dụng dụng cụ và quy định của các môn thể thao.	HKAAA sẽ đưa những huấn luyện viên chất lượng đến giảng dạy cho học viên.	
	Kiểm tra và thi đấu	Không áp dụng	Sau khi tập luyện xong, học viên có thể tham gia các giải thi đấu thể thao đơn giản và các giải điền kinh để giành giải thưởng.	Sau khóa đào tạo, học viên sẽ được tham gia các giải thi đấu Điền kinh học sinh và các giải Điền kinh khác.	
Kế hoạch huy chương		Không áp dụng	Không áp dụng	Kế hoạch này giúp học viên có thể đạt được mục tiêu, hiểu được sự tiến bộ của mình và tự đổi mới. Cuối khóa huấn luyện, họ có thể thi đấu với đối thủ ở	

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

			<p>các trung tâm đào tạo khác. Học viên tham dự từ 60% trở lên thời gian của khóa học và đáp ứng các tiêu chuẩn yêu cầu về độ tuổi sẽ nhận được huy chương kim cương, vàng, bạc, đồng và giấy chứng nhận của LSCD theo kết quả của họ.</p> <p>(Huy chương kim cương và giấy chứng nhận là phần thưởng giành cho học viên nhận được khóa đào tạo 1 năm).</p>
Độ dài khóa học	2 tiếng mỗi buổi (từ 8h sáng đến 6h chiều, từ thứ 2 đến thứ 7).	Khóa học có 2 phần: Giảng dạy và thực hành bởi huấn luyện viên và trợ lý từ HKAAA: 2 buổi x 2h/buổi. Tập luyện do huấn luyện viên từ HKAAA hướng dẫn: 3 buổi x 2h/buổi.	Mỗi giai đoạn gồm 2 khóa học liên tiếp, tổng cộng là 20h. Việc tập luyện là 2 buổi hoặc 1 buổi/tuần tùy thuộc vào sự sắp xếp địa điểm. Thời gian chi tiết của khóa học có thể xem tại tờ rơi được phát hành sau đó.
Chỉ tiêu	từ 80 – 120 học viên 1 buổi (mỗi lần thực hành là 25 người)	30 người/khóa	Các nội dung trên sân: 25 người/khóa. Các nội dung trên đường chạy: 25 người/khóa

**Hồng Hạnh biên dịch và tổng hợp (theo [www.hkaaa.com](http://www.hkaaa.com) và [www.lcsd.gov.hk](http://www.lcsd.gov.hk))**

### **III. MỘT SỐ QUỐC GIA KHÁC TRÊN THẾ GIỚI**

#### **Brazil với các chương trình phát triển thể thao**

Là niềm đam mê lâu dài của cả dân tộc, thể thao Brazil đã ngày càng thu hút được sự quan tâm chú ý và đầu tư lớn hơn để đưa các chương trình thể thao quốc gia của nó ngang bằng với các nước tiên tiến nhất trên thế giới. Chính phủ Brazil đã coi thể thao là một công cụ chiến lược đồng thời thúc đẩy cả sự phát triển xã hội và đẩy nhanh sự công nhận quốc tế.

Việc Brazil tham gia ứng cử và sau đó đã được lựa chọn là nước chủ nhà của World Cup 2014, Thế vận hội Olympic mùa hè và Đại hội thể thao dành cho người khuyết tật (Paralympic) 2016 đã chứng tỏ sự gia tăng mạnh mẽ của việc công nhận trên toàn thế giới. Về chiến lược, quốc gia này đã thể hiện nhiều nỗ lực trong quản lý Nhà nước để thúc đẩy thể thao thành tích cao, đặc biệt là đối với những VĐV nằm trong Chương trình Olympic, trong sự thừa nhận rằng trong khi các màn trình diễn đoạt huy chương đã chứng tỏ ưu thế vượt trội trong các cuộc đấu, thì chúng cũng đồng thời nhắc nhở tới một quốc gia tiên tiến, phát triển và hùng cường.

Và trong khi thể thao có thể trở thành một công cụ để xây dựng đất nước, thì Brazil cũng hiểu rằng nó cũng có thể được coi như là một phương tiện để thúc đẩy sự hòa nhập cộng đồng. Các chương trình xã hội ở Brazil đã sử dụng thể thao để thúc đẩy sự hòa nhập xã hội cho những nhóm người trẻ tuổi có nguy cơ phải chịu sự rủi ro, cải thiện tiêu chuẩn sống trong các cộng đồng nghèo nhất và nâng cao cấp độ đào tạo thể thao cho trẻ em Brazil.

#### ***Chính sách thể thao ở Brazil***

Chính sách thể thao ở Brazil nhằm đạt tới ba mục tiêu quốc gia chủ yếu: Khuyến khích thể thao trở thành một hoạt động giải trí cho nhân dân, một công cụ để nâng cao trình độ giáo dục và hỗ trợ thể thao thành tích cao để mang lại sự phát triển về kinh tế - chính trị ở

Brazil. Những động lực này đã dẫn đến việc Bộ Thể thao thành lập 3 Ban thư ký quốc gia riêng biệt: Huấn luyện thể thao, Thể thao thành tích cao và Phát triển Thể thao và Giải trí.

Tháng 12 năm 1998, chính phủ liên bang thành lập Bộ Thể thao và Du lịch, đánh dấu lần đầu tiên sự liên kết giữa hai lĩnh vực. Ban Thư ký Quốc gia về thể dục thể thao được thành lập trực thuộc Bộ vào năm 2000, với một trong những nhà lãnh đạo của nó là cựu vận động viên Thuyền buồm La Grael, người từng giành được huy chương Olympic. Tháng 1 năm 2003, chính phủ liên bang đã phân tách hai lĩnh vực này và thành lập Bộ Thể thao để kiến lập hệ thống chính sách công cho thể thao Brazil.

### ***Chương trình xúc tiến thể thao quốc gia***

#### **- Thể thao là một phương tiện giáo dục - Chương trình ngoại khóa theo giờ**

Ban Thư ký Quốc gia về Giáo dục - Thể thao đã thiết lập nền tảng cho hoạt động thể thao quốc gia thông qua các Chương trình ngoại khóa theo giờ. Chương trình thúc đẩy hòa nhập xã hội ở cấp độ tiểu học thông qua các hoạt động thể thao diễn ra trong nửa ngày còn lại khi không có các giờ học. Thông qua chương trình này, trẻ em sẽ có được các hoạt động thể chất 3 lần trong một tuần, 2 giờ trong một ngày.

Mục đích của Chương trình là nhằm thúc đẩy sự phát triển xã hội của trẻ em, thanh thiếu niên và những người trẻ tuổi, khuyến khích sự hội nhập của họ để trở thành những công dân của quốc gia, và giúp họ cải thiện đời sống. Chương trình ngoại khóa theo giờ phục vụ cho các trường công lập và những cộng đồng có tiềm ẩn nguy cơ cao. Những chàng trai và cô gái tham dự được cung cấp cho các bữa ăn, đồng phục và các trang thiết bị thể thao.

Qua hai năm 2008/2009, Chương trình ngoại khóa theo giờ đã tiếp nhận 1 triệu trẻ em Brazil tại 4.187 trung tâm thể thao trên khắp 1.366 thành phố ở tất cả các tiểu bang. Năm 2009, Chương trình này đã khởi xướng Dự án Vui chơi giải trí trong các kỳ nghỉ cho 104.000 trẻ em tại 520 trung tâm trong khắp cả nước. Thông qua Dự án này, trẻ em có thể

tiếp cận với các dịch vụ xã hội như nhà hát, rạp chiếu phim, rạp xiếc và xưởng vẽ trong các kỳ nghỉ của trường. Chương trình này sau đó đã được mở rộng cho các sinh viên đại học thông qua một Dự án thí điểm được gọi là Chương trình ngoại khóa theo giờ Đại học.

Chương trình ngoại khóa theo giờ có thể được thực hiện thông qua sự phối hợp hoạt động giữa Bộ Thể thao, chính phủ, các thành phố trực thuộc Trung ương, các tổ chức phi chính phủ và các tổ chức quốc gia và quốc tế, các tổ chức phi lợi nhuận của chính phủ hay khu vực tư nhân. Ngân sách chi cho chương trình này trong năm 2010 là 146,3 triệu USD

**- Thể thao là hoạt động giải trí trong thời gian rảnh rỗi của người dân Brazil**

Hiến pháp Liên bang năm 1988 đã thừa nhận quyền tiếp cận hoạt động thể thao và giải trí của mọi công dân Brazil. Vượt qua khuôn khổ của một điều khoản trong luật, thể dục thể thao là sự thể hiện trách nhiệm của Chính phủ Brazil, và tổ chức chịu trách nhiệm cung cấp nguồn lực cho thể thao là Ban Thư ký Quốc gia về Phát triển Thể thao và Giải trí.

Ban Thư ký căn cứ vào điều khoản hiến pháp này đã yêu cầu thông qua Chương trình thể thao và giải trí trong thành phố (PELC), trong đó quy định Ban Thư ký phải tiếp tục duy trì và thúc đẩy các trung tâm thể thao cộng đồng, củng cố mạng lưới các Trung tâm Phát triển Thể thao và Giải trí giải trí tại 50 trường đại học của Brazil, điều đã được biết đến với tên gọi là Mạng lưới chuyển giao (Rede Cedes).

Cộng đồng Mạng lưới chuyển giao (Rede Cedes) tạo ra và phổ biến những kiến thức về khoa học và công nghệ để định hướng cho việc hình thành các chính sách công về thể thao và giải trí của Brazil. Kết quả nghiên cứu được phổ biến công khai trên Internet thông qua trang Web của Bộ Thể thao, kho lưu trữ của Mạng lưới chuyển giao (Rede Cedes), cũng như qua các ấn phẩm.

Ribeirão das Neves, một thành phố của Bang Minas Gerais có tỷ lệ tội phạm cao, cũng là tâm điểm trong nghiên cứu của Mạng lưới chuyển giao (Rede Cedes). Đại học Công giáo Minas Gerais (PUC-MG) đã xác định nhu cầu về thể thao và giải trí trong các cộng đồng

có nguy cơ cao này. Kết quả của nghiên cứu này đã dẫn tới sự thành công của quá trình hòa nhập cộng đồng thông qua thể thao, điều mà hiện tại sẽ được sử dụng như một nền tảng cho các sáng kiến ở Recife, thủ phủ của Bang Pernambuco và các vùng khác.

Dưới sự bảo trợ của Bộ Thể thao, Ban Thư ký Quốc gia về Phát triển Thể thao và Giải trí, Chương trình thể thao và giải trí trong thành phố (PELC) đã nỗ lực mở rộng, dân chủ hóa và phổ cập quyền truy cập về nền tảng thực tiễn, lý luận của thể thao giải trí và thư giãn. Nó được tích hợp với các chính sách công khác vì sự phát triển của con người và sự hòa nhập xã hội, trong mối quan hệ đối tác với các Bang và thành phố trực thuộc Trung ương, cũng như thông qua các thỏa thuận với các tổ chức thuộc bên thứ ba.

Chương trình thể thao và giải trí trong thành phố (PELC) cũng được tài trợ bởi Chương trình Quốc gia về An ninh công cộng cho cư dân (Pronasci), mà trong đó đã chấp thuận việc thành lập các Trung tâm của PELC trong các khu vực mà nó giám sát theo một tiêu chuẩn chương trình được gọi là PELC Pronasci.

Ngoài tiêu chuẩn chương trình PELC Pronasci, Chương trình thể thao và giải trí trong thành phố (PELC) còn phối kết hợp để tạo ra các tiêu chuẩn chương trình khác như: PELC Healthy Life (sống khỏe) - nhằm cung cấp cho những người cao tuổi và những người trên 40 tuổi các hoạt động thể chất để chuẩn bị cho tuổi già - và tiêu chuẩn chương trình PELC bản địa cho các dân tộc bản địa khác nhau của Brazil. Tiêu chuẩn chương trình này chịu trách nhiệm tổ chức các Đại hội Thể thao dân tộc thiểu số.

#### **- Đại hội Thể thao các dân tộc thiểu số**

Đại hội Thể thao các dân tộc thiểu số được tạo lập vào năm 1996 thông qua sáng kiến của Ủy ban Liên bộ lạc về Ký ức và Khoa học Bản địa (ITC), với sự hỗ trợ của Bộ Thể thao. Đại hội lần thứ nhất đã được diễn ra tại Goiânia, thủ phủ của Bang Goiás, nơi mà Ủy ban Liên bộ lạc về Ký ức và Khoa học Bản địa (ITC) đã tổ chức các hoạt động thể thao, văn hóa, tâm linh và truyền thống trong sự phối kết hợp với những cư dân bản địa. Đại hội tổ chức hai năm một lần này tính đến nay đã được 10 lần, lần gần đây nhất là vào năm 2009

tại thành phố Paragominas ở Bang Pará. Hơn 150 dân tộc đã tham dự vào ngày hội văn hóa truyền thống bản địa này, bao gồm cả các đoàn đại biểu đến từ Canada, Guiana thuộc Pháp và một số nước vùng Xcăng-đi-na-vi (Scandinavia).

Mười môn thể thao thi đấu chính thức đã được diễn ra trong Đại hội này, bao gồm: Bắn cung, Chạy cự ly dài, Phóng giáo, Kéo gỗ, Kéo co, Canoeing, Bóng đá nam, Bóng đá nữ, Chạy 100 mét trên đất bằng và Bơi / Chạy việt dã. Ngoài những môn thi chính thức này, Đại hội cũng còn có cả các môn thể thao truyền thống của các dân tộc khác nhau nhằm cổ vũ, hỗ trợ và tôn vinh truyền thống của mỗi dân tộc.

**- Chương trình trao tặng trang thiết bị tập luyện TDTT**

Được chỉ đạo bởi Bộ Thể thao, Ủy viên chấp hành Ban Thư ký, Chương trình trao tặng trang thiết bị tập luyện TDTT đã thúc đẩy hoạt động thể thao trên khắp cả nước thông qua việc sản xuất và trao tặng các trang thiết bị thể dục thể thao. Chương trình này đã sản xuất ra được 1,6 triệu sản phẩm trong năm 2009, với tổng vốn đầu tư lên tới 3 triệu USD. Việc trao tặng các trang thiết bị đã tới được với 8,2 triệu học sinh, sinh viên của các trường công lập trên khắp cả nước, cũng như các thành viên tham gia các Chương trình ngoại khóa theo giờ (Tempo Segundo) và Chương trình thể thao và giải trí trong thành phố (PELC).

**- Dự án hạ tầng cơ sở thể thao cộng đồng ở các vùng khó khăn**

Dự án hạ tầng cơ sở thể thao cộng đồng được điều phối bởi Bộ Thể thao, Ủy viên chấp hành Ban Thư ký và dựa trên quan điểm sử dụng thể thao như một công cụ để hòa nhập xã hội, bảo đảm quyền tiếp cận công bằng trong thể thao và giải trí. Dự án đã thiết lập các khu liên hợp thể thao ở các vùng khó khăn. Trong năm 2009, 40,9 triệu USD đã được đầu tư cho Dự án này. Mỗi một tổ hợp bao gồm 1 phòng tập thể dục đa năng có mái che, 1 đường chạy Điền kinh, 1 đường dốc dành cho ván trượt, 1 khu sân khấu, 1 trung tâm giao lưu dành cho những người cao tuổi và 1 văn phòng hành chính. Ước tính chi phí trung bình cho mỗi tổ hợp này là 870.000 USD.

**- Thể thao thành tích cao**

Ban Thư ký Quốc gia về Thể thao thành tích cao có hai nhiệm vụ chính. Thứ nhất, theo đúng như tên gọi của nó là hỗ trợ và thúc đẩy quá trình đào tạo, huấn luyện các vận động viên hàng đầu. Thứ hai là tổ chức các sự kiện thể thao lớn được Brazil đăng cai.

Hiện nay, cơ quan đầu não của thể thao thành tích cao Brazil là Ủy ban Olympic Brazil (COB) và Ủy ban Olympic dành cho người khuyết tật Brazil (CPB), tiếp đến là các Liên đoàn thể thao cụ thể, liên đoàn, hiệp hội của các Bang, các cơ sở và các câu lạc bộ. Cấu trúc tương tự cũng được áp dụng cho thể thao dành cho người khuyết tật. Hiện tại có 13.862 câu lạc bộ kết nối trên khắp cả nước, bao gồm tất cả các loại hình thể thao. Chính nhờ thông qua các tổ chức như thế này mà các vận động viên vĩ đại nhất của Brazil đã được đào tạo ra, động thời đây cũng chính là nơi mà những gia đình cư dân Brazil tận hưởng những ngày nghỉ cuối tuần của họ, và cũng nơi mà những đứa trẻ có được những kinh nghiệm đầu tiên của chúng về thể thao.

Chương trình chính yếu trong thể thao thành tích cao của Brazil là Tài trợ vận động viên. Các khoản tài trợ sẽ cung cấp nguồn hỗ trợ cho các vận động viên không có được sự bảo trợ ở các giai đoạn khác nhau trong sự nghiệp thể thao của họ, bao gồm cả các vận động viên ở các giải thi đấu học sinh- sinh viên, các giải thi đấu quốc gia, quốc tế, Olympic và Paralympic.

Ngoài Chương trình Tài trợ vận động viên, Bộ Thể thao còn cung cấp một số nguồn hỗ trợ theo phương thức trực tiếp, bằng cách cung cấp các nguồn lực ngân sách cho việc thuê huấn luyện viên, đội ngũ y tế, hướng dẫn viên và mua sắm trang thiết bị cũng như các mặt hàng thiết yếu khác cho nhóm các vận động viên hàng đầu. Tài trợ cho thể thao trong không giới hạn ngân sách của Bộ Thể thao. Hai Đạo luật của Liên bang đã thiết lập một khuôn khổ pháp lý cho việc tạo ra nguồn kinh phí bổ sung: Đạo luật Piva năm 2001 quy định chuyển các nguồn thu từ xổ số liên bang sang cho Ủy ban Olympic Brazil (COB) và Ủy ban Olympic dành cho người khuyết tật Brazil (CPB); và Luật Khuyến



khích thể thao quy định miễn thuế cho các công ty trực tiếp tài trợ cho các môn thể thao mũi nhọn.

**- Các Trung tâm hỗ trợ thể thao đỉnh cao**

Nghiên cứu khoa học và công nghệ để cải thiện thành tích trong các môn thể thao hàng đầu được xúc tiến bởi mạng lưới các “Trung tâm hỗ trợ thể thao đỉnh cao” (Rede Cenesp), một chương trình có liên quan đến 14 trường đại học của Brazil.

Hiện tại có 14 “Trung tâm hỗ trợ thể thao đỉnh cao” trong cả nước, bao gồm: Đại học Pernambuco (UPE), Đại học Bang Santa Catarina (UDESC), Đại học Liên bang Santa Catarina (UFSC), Đại học Bang Londrina (UEL), Đại học Liên bang Minas Gerais (UFMG), Đại học Liên bang Rio Grande do Sul (UFRGS), Đại học Liên bang Santa Maria (UFSM), Đại học Brasilia (UNB), Đại học Bang Sao Paulo (USP), Đại học Liên bang Sao Paulo (UNIFESP), Đại học Bang Campinas (UNICAMP), Đại học Liên bang Uberlândia (UFU), Đại học Công giáo Brasília (UCB), Cục Nghiên cứu và Khám phá thuộc Quân đội Brazil (DPEP-RJ).

Những nỗ lực này là một phần của chính sách thể thao liên bang đã được thiết lập nhằm biến Brazil trở thành một cường quốc Olympic. Tầm nhìn được định hướng tới năm 2016, khi Rio de Janeiro sẽ đăng cai tổ chức Thế vận hội Olympic và Paralympic.

Những nỗ lực này được bắt nguồn từ sự cộng tác giữa các Ban Thể thao thành tích cao, Thể thao và Giải trí và Huấn luyện Thể thao, điều cho phép hợp nhất các chương trình và sáng kiến của họ để xác định những tài năng hàng đầu từ các cơ sở và các nhóm thực hiện Chương trình ngoại khóa theo giờ (Tempo Segundo) hoặc Chương trình thể thao và giải trí trong thành phố (PELC), và lựa chọn ra các vận động viên để đào tạo tại các Trung tâm đào tạo thể thao khu vực.

**- Chương trình Tài trợ vận động viên (bolsa-atleta)**

Là một trong những chương trình tài trợ vận động viên lớn nhất trên thế giới, Chương trình Tài trợ vận động viên (bolsa-atleta) hướng tới những vận động viên và vận động viên khuyết tật thành tích cao, không có được nguồn tài trợ để đáp ứng cho mức sống tối thiểu và đã đạt được những kết quả xuất sắc trong các cuộc thi đấu trên cấp độ quốc gia và quốc tế.

Chương trình này sẽ cho phép các vận động viên dành toàn bộ thời gian cho công tác đào tạo – huấn luyện để nâng cao hơn nữa thành tích của họ và tham dự vào trong các giải đấu ở cấp độ học sinh – sinh viên, quốc gia, quốc tế, Olympic và Paralympic. Ngân sách duyệt chi cho năm 2009 là 21,8 triệu USD và trong năm 2010, gần 3.000 khoản tài trợ đã được thực hiện.

**- Tài trợ của các doanh nghiệp nhà nước**

Trong lịch sử, tài trợ thể thao đã từng là cách tiếp thị độc nhất. Ngày nay, tài trợ thể thao cũng liên quan đến các tổ chức Nhà nước. Các doanh nghiệp nhà nước không lồ như Banco do Brasil, Infraero và Petrobras cũng chính là những nhà tài trợ lớn nhất ở trong nước cho Thế vận hội Olympic và Paralympic.

Tại Thế vận hội Olympic Bắc Kinh 2008, một số môn thể thao đã được hỗ trợ bởi các doanh nghiệp nhà nước, như: Correios (dịch vụ bưu chính liên bang) tài trợ cho Bơi lội, Bơi nghệ thuật, Lặn, Quần vợt; Caixa Economica tài trợ cho Điền kinh, Thể dục nghệ thuật, Thể dục nhịp điệu và Vật; Banco do Brasil tài trợ cho Bóng chuyền trong nhà và bãi biển; Eletrobras tài trợ cho Bóng rổ; Petrobras tài trợ Bóng ném và Infraero cho môn Judo

Một ví dụ điển hình của tiếp thị thể thao được thực hiện bởi một doanh nghiệp nhà nước là trường hợp của Ngân hàng Caixa Economica Liên bang. Hiện tại chương trình tài trợ chính của ngân hàng là dành cho Liên đoàn Điền kinh Brazil (CBA). Sự hợp tác đã được thiết lập từ năm 2001 với khoản tài trợ hàng năm là 7,3 triệu USD, năm 2010 đã lưu dấu

án khi tăng thêm 6,5 triệu USD khoản tài trợ đường đua, nâng tổng số tiền tài trợ lên 13,8 triệu USD.

Ngoài ra để hỗ trợ các vận động viên và việc thuê huấn luyện viên, nguồn tài trợ còn đổ vào cơ sở hạ tầng thể dục thể thao, như: xây dựng và duy trì các trung tâm đào tạo vận động viên quốc gia. Trong số các sáng kiến tài trợ khác của họ cũng còn có cả các chương trình nhằm hỗ trợ các tài năng thể thao trẻ và công tác đào tạo trọng tài.

Chương trình tài trợ lớn thứ hai của Ngân hàng Caixa Economica Liên bang liên quan đến thể thao dành cho người khuyết tật của Brazil. Ngân hàng đã khuyến khích, hỗ trợ một loạt các giải đấu thể thao người khuyết tật từ năm 2004, và là nhà tài trợ chính của Ủy ban Olympic dành cho người khuyết tật Brazil (CPB). Năm 2010, kinh phí tài trợ dành cho CPB đã đạt ngưỡng 5,1 triệu USD.

Thể dục nghệ thuật, Thể dục nhịp điệu và Thể dục dụng cụ cũng được hỗ trợ bởi ngân hàng này. Tài trợ cho Liên đoàn Thể dục Brazil trong năm 2010 đã đạt tới 2,1 triệu USD. Ngoài ra, ngân hàng còn hỗ trợ cho 23 “Trung tâm đào tạo vận động viên Thể dục trẻ tiềm năng”, trải dài hầu như trên khắp tất cả các Bang của Brazil. Mỗi trung tâm này hiện có khoảng 150 trẻ ở độ tuổi từ 5 -9 tuổi, và tổ chức này đã cung cấp cho họ đồng phục, đồ ăn nhẹ, giám sát viên và các trang thiết bị.

Một minh họa nữa cho sự thành công của tiếp thị thể thao được thực hiện bởi một doanh nghiệp nhà nước là mối quan hệ lâu dài giữa Bóng chày Brazil và Banco do Brasil. Tổ chức tài chính này đã được hỗ trợ cho Liên đoàn Bóng chày Brazil (CBV) từ năm 1991, cho cả hai nội dung thi đấu trong nhà và bãi biển. Ngoài việc tài trợ cho các giải đấu chính, ngân hàng này còn hỗ trợ cho một loạt các giải đấu dành cho thanh thiếu niên và nhi đồng. Hợp đồng hiện tại có giá trị đến hết năm 2012.

Kết quả thu được là rất khả quan: Trong nội dung thi đấu Bóng chày trong nhà, đội tuyển quốc gia tham dự 109 giải đấu từ 1991 đến 2008. Họ đã giành chiến thắng tổng cộng 81 lần, trong đó 49 đứng ở vị trí đầu tiên. Đội tuyển nam đã giành huy chương vàng

Olympic vào năm 1992 và 2004, vô địch thế giới năm 2002 và 2006, và bảy lần giành Cúp vô địch thế giới. Đội tuyển nữ đội giành huy chương vàng Olympic vào năm 2008 và bảy lần giành chiến thắng ở giải Grand Prix.

Bóng đá nhận được nhiều sự đả ngộ hơn so với các môn thể thao khác. Do môn thể thao này có cấu trúc ổn định hơn, nhiều nguồn tài trợ hơn và có một số lượng rất lớn các cầu thủ, cho nên nó không cần sự hỗ trợ nhiều từ Nhà nước. Nếu như ở các môn thể thao Olympic và Paralympic khác, chính phủ đã thực hiện việc đầu tư trực tiếp vào nguồn nhân lực, cấu trúc hạ tầng và nghiên cứu, thì trong trường hợp của Bóng đá lại được chú ý nhiều hơn đến việc khuyến khích, đào tạo và bồi dưỡng nâng cao. Trong Bộ Thể thao, các chức năng này được giao cho Cơ quan Tư vấn Đặc biệt cho Bóng đá.

Mọi việc bắt đầu vào năm 1998 với Luật Pelé, cho phép sự chuyển nhượng tự do của các cầu thủ bóng đá chuyên nghiệp, trao cho các cầu thủ quyền tự chủ lớn hơn trong các cuộc đàm phán của họ với các câu lạc bộ. Điều khoản pháp luật này đã thay thế cho Luật Zico, điều cũng chủ trương ủng hộ các cuộc đàm phán trực tiếp về hợp đồng lao động giữa các cầu thủ và câu lạc bộ.

Về nguồn hỗ trợ dành cho Bóng đá, Nhà nước chỉ đóng góp duy nhất thông qua Timemania (Team-Mania), Công ty xổ số liên bang được thành lập bởi Ngân hàng Caixa Economica Liên bang. Nó được tạo ra để giúp các câu lạc bộ Brazil trả hết số thuế nợ cho chính phủ liên bang và các câu lạc bộ nhận được 22% nguồn thu này.

#### **- Các sự kiện thể thao chính - World Cup 2014 và Olympic 2016**

Brazil đã tỏ ra vô cùng phấn khích khi trở thành nước chủ nhà của các sự kiện thể thao toàn cầu trong những năm tới - và xem đây là một cơ hội để nâng cao tầm nhìn và nhận thức về Brazil trên toàn thế giới. Bên cạnh sự thành công trên các đấu trường quốc tế của đội tuyển thể thao Brazil, việc đăng cai tổ chức World Cup và Thế vận hội Olympic đã thể hiện rõ hơn sự phát triển đáng kể về kinh tế và xã hội đang diễn ra ở Brazil.

## **TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

Tổ chức các sự kiện thể thao toàn cầu lớn đã trở thành một chính sách của Brazil vào năm 2002, khi các thành phố São Paulo, Rio de Janeiro, Curitiba và Belém được lựa chọn tổ chức Đại hội Thể thao Nam Mỹ. Đây là lần đầu tiên một giải thi đấu nhiều môn được tổ chức tại Brazil kể từ sau khi thành phố São Paulo tổ chức Đại hội Thể thao Liên Mỹ vào năm 1963.

Trong năm 2007, Brazil đã tổ chức Đại hội Thể thao Liên Mỹ và Đại hội Thể thao Liên Mỹ dành cho người khuyết tật ở Rio de Janeiro. Thành phố cũng đã được lựa chọn để tổ chức Đại hội Thể thao Quân sự Thế giới vào năm 2011 và Thế vận hội Olympic, Paralympic vào năm 2016. Ngoài ra Brazil cũng đã được lựa chọn để tổ chức Confederations Cup vào năm 2013 và World Cup vào năm 2014, hai giải đấu được điều hành bởi Liên đoàn Bóng đá Thế giới (FIFA).

Brazil là nước thứ tư trong lịch sử được liên tiếp đăng cai tổ chức Thế vận hội Olympic và World Cup. Các quốc gia đã được trao phần thưởng này trước đây là Mexico (Thế vận hội Olympic năm 1968, World Cup năm 1970), Đức (Thế vận hội Olympic năm 1972, World Cup năm 1974) và Mỹ (World Cup năm 1994, Thế vận hội Olympic năm 1996).

Một nghiên cứu của Bộ Thể thao đã cho thấy ảnh hưởng tác động kinh tế dự kiến của World Cup 2014 sẽ diễn ra ở Brazil. Việc chuẩn bị và tổ chức giải đấu sẽ tạo ra ảnh hưởng tác động trực tiếp là 26,2 tỷ USD vào nền kinh tế Brazil, với ước đoán về ảnh hưởng tác động gián tiếp là hơn 100 tỷ USD vào nền kinh tế trong nước từ giữa năm 2010 đến 2019. Ảnh hưởng tác động trực tiếp vào nền kinh tế Brazil của World Cup 2014 bao gồm:

Các sân vận động	3 tỷ USD
Đô thị di động	6,3 tỷ USD
Cảng và sân bay	3,2 tỷ USD
Viễn thông và năng lượng	2 tỷ USD

## **TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

An ninh công cộng	1,96 tỷ USD
Y tế	546 triệu USD
Hệ thống khách sạn	7,2 tỷ USD
Chi tiêu Du lịch	5,1 tỷ USD
Tiêu dùng cá nhân	2,7 tỷ USD

World Cup 2014 sẽ là lần thứ hai Brazil tổ chức sự kiện này (lần đầu vào năm 1950), và sẽ bao gồm 12 thành phố chủ nhà: Belo Horizonte, Brasilia, Cuiabá, Curitiba, Fortaleza, Manaus, Natal, Porto Alegre, Recife, Rio de Janeiro, Salvador và Sao Paulo. Việc chuẩn bị cho sự kiện bóng đá này được phối kết hợp và giám sát bởi Ủy ban Điều hành World Cup 2014, dưới sự chỉ đạo của Bộ Thể thao Brazil và được hỗ trợ bởi 20 cơ quan chính phủ có liên quan. Ủy ban sẽ thiết lập, phê duyệt và giám sát sao cho Kế hoạch chiến lược về Hành động của Chính phủ sẽ được áp dụng cho giải đấu.

Nghiên cứu thứ hai được ủy quyền của Bộ Thể thao đã đưa ra dự báo kinh tế khả quan của Thế vận hội Olympic 2016. Kết quả nghiên cứu đã cho thấy là hiệu quả đầu tư trong giải đấu sẽ dẫn tới những lợi ích lâu dài về kinh tế cho Brazil, bao gồm cả việc nâng cao khả năng thu hút của Brazil như là một điểm đến hấp dẫn cho đầu tư của các doanh nghiệp tư nhân. Nghiên cứu này đã dự kiến ước tính là có 51,5 tỷ USD sẽ được rót vào nền kinh tế Brazil từ năm 2009 tới 2027.

Cứ mỗi đô la đầu tư cho sự kiện này theo sáng kiến của Nhà nước, thì sẽ có 3,26 USD được đầu tư bởi các sáng kiến của khu vực tư nhân. 55 lĩnh vực của nền kinh tế trong nước được trông đợi sẽ thu được lợi ích từ sự kiện có quy mô lớn này, bao gồm: xây dựng dân dụng (10,5%), dịch vụ bất động sản và cho thuê (6,3%), dịch vụ cho các công ty (5,7%), dầu mỏ và khí đốt (5,1%), dịch vụ thông tin (5%), các dịch vụ vận chuyển, lưu trữ và bưu chính (4,8%). Thế vận hội Olympic sẽ tạo ra khoảng 120.000 việc làm một năm ở Brazil trong giai đoạn chuẩn bị và 130.000 một năm sau sự kiện này. Tác động tích cực ước tính trên GDP của Brazil là 11 tỷ USD từ 2009-2016 và 13,5 tỷ USD từ 2017 đến 2027.

Để chuẩn bị cho các sự kiện được tổ chức vào năm 2014 và 2016 tại Brazil, chính phủ đã tạo lập một căn nhà lớn (Casa Brasil) cho khách quốc tế đến để tìm hiểu thêm về Brazil ở cả Thế vận hội Olympic 2008 tại Bắc Kinh và World Cup 2010 ở Johannesburg.

Những sáng kiến này đã hoàn toàn củng cố cho quan điểm rằng Brazil là một quốc gia hùng cường, hiện đại, tinh thông về công nghệ, là một điểm đến hấp dẫn để đầu tư và có khả năng tổ chức những sự kiện lớn trên sân khấu thế giới.

*Xuân Long biên dịch (theo [www.esporte.gov.br](http://www.esporte.gov.br))*

### **Chính sách thể thao quốc gia của quốc đảo St.Lucia**

Trong những năm qua, nhiều nhà hoạt động và quản lý thể thao của quốc đảo Saint Lucia đã nỗ lực cống hiến để mang lại vinh quang cho nền thể thao nước nhà theo những phương cách cá nhân riêng của họ, nhưng tổng thể những nỗ lực cục bộ như vậy cũng không thể thay thế một cách có hiệu quả cho một chương trình nghị sự phối hợp quốc gia, được củng cố bằng sức mạnh của các hiệp hội quốc gia và tăng cường bằng sự hỗ trợ của chính phủ và ý chí chính trị.

Hầu hết các nhà quản lý thể thao ở quốc đảo Saint Lucia đều cho rằng một trong những nguyên nhân tạo nên sự thấp kém về thành tích của thể thao cũng như sự kém phát triển trong lĩnh vực thể thao là ngành thể thao nước nhà chưa xây dựng một kế hoạch và chính sách có hệ thống và toàn diện cho sự phát triển của thể thao ở Saint Lucia. Điều này đã dẫn đến một tình huống là, cho dù có được những nỗ lực cố gắng tối đa của một vài trong số những nhà hoạt động và quản lý thể thao thì cũng không thể tạo ra được một bước nhảy mang tính đột phá để đạt tới được những thành công lớn trong lĩnh vực thể thao.

Chính sách Thể thao Quốc gia vì vậy đã được mong đợi là sẽ trở thành một phương tiện, để vận chuyển những nhà hoạt động và quản lý thể thao của chúng ta, trên một hành trình hướng tới sự cải thiện về thành tích và thành tựu đạt được trong lĩnh vực thể thao, trên cấp độ địa phương, khu vực và quốc tế.

Theo đó, chính sách thể thao quốc gia Saint Lucia sẽ tập trung vào việc:

## **1. THỂ THAO VÀ CỘNG ĐỒNG**

Hoạt động thể thao đóng một vai trò quan trọng trong xây dựng gắn kết cộng đồng và tạo ra sự đoàn kết trong tập thể. Điều cấp thiết nhất hiện nay của ngành thể thao Saint Lucia là cần khuyến khích cộng đồng sử dụng thể thao như một công cụ để thu hút năng lực tiềm tàng của thế hệ trẻ và trao cho họ một giải pháp quan trọng để họ tự thực hiện và thể hiện khả năng của mình.

Thể thao cũng có thể được sử dụng như một đường truyền vô giá để đạt tới được sự hòa nhập của nhóm cư dân cao tuổi và có hoàn cảnh khó khăn vào cuộc sống cộng đồng. Thể thao trong cộng đồng Saint Lucian nhất thiết phải được tích hợp giữa nỗ lực cá nhân và năng lực cạnh tranh với sự đồng nhất và niềm kiêu hãnh của cả cộng đồng để cùng vươn tới mục tiêu chung.

Tham gia tập luyện thể thao từ khi còn nhỏ sẽ giúp phát triển về thể chất cho mỗi cá nhân thông qua việc hình thành năng lực phối hợp vận động, sử dụng tối ưu nguồn năng lượng và tăng cường chức năng của các cơ quan và hệ cơ quan trong cơ thể. Tổ chức tốt hoạt động thể chất, bao gồm cả hoạt động thể thao là một tác nhân kích thích cho sự phát triển của thể chất. Tham gia vào các chương trình thể thao là một trong những phương cách phổ biến nhất để duy trì trạng thái sức khỏe tối ưu từ tuổi ấu thơ đến trưởng thành. Đây là phương tiện trợ giúp cho các cá nhân trên mọi cấp độ để có được sức mạnh, sức bền, sự nhanh nhẹn, khả năng phối hợp vận động và độ linh hoạt. Các hoạt động thể chất cũng là điều rất quan trọng đối với những người cao tuổi để giúp họ duy trì tình trạng thể chất và tinh thần mạnh khỏe.



## **2. THỂ THAO VÀ SỰ PHÁT TRIỂN CỦA QUỐC GIA**

Ở cấp độ quốc gia, thể thao phải đóng vai trò thiết yếu không thể thiếu trong đời sống hàng ngày và trong tiến trình phát triển của đất nước. Sự phát triển của thể thao đòi hỏi nó phải ăn sâu vào trong nền tảng văn hoá dân tộc và lối sống của tất cả các tầng lớp ở Saint Lucian, không phân biệt tuổi tác, giới tính, địa vị xã hội, năng lực thể chất và hình thái chính trị, tôn giáo. Không nên tiếp tục xem thể thao chỉ đơn thuần là một trò giải trí mà còn là một phương tiện để đạt tới sự tiến bộ của các cá nhân, ngành nghề.

Trong quá trình phát triển và đẩy mạnh hoạt động, thể thao phải được thừa nhận là một cơ hội đầu tư khả thi, mà có thể góp phần vào sự phát triển của kinh tế và du lịch. Sự ghi nhận về một quốc gia, dân tộc xuất phát từ các thành tựu và thành tích đạt được của họ.

Sự đóng góp của thể thao vào niềm tự hào dân tộc, bản sắc văn hóa và giá trị của nó trong việc nâng cao vị thế công dân trong quá trình xây dựng đất nước đã được thừa nhận rộng rãi.

## **3. MỤC TIÊU CỦA CHÍNH SÁCH THỂ THAO**

Được định hướng bởi nền tảng cơ sở triết lý nêu trên, chính sách thể thao quốc gia cần đạt tới những mục tiêu sau:

- Tạo điều kiện thuận lợi cho sự phát triển của các vận động viên ưu tú
- Thúc đẩy sự phát triển của lối sống lành mạnh
- Hòa nhập thể thao vào nền tảng văn hóa quốc gia bằng cách khuyến khích sự tham gia tập luyện suốt đời
- Tạo ra những cơ hội nghề nghiệp
- Tối đa hóa tiềm năng kinh tế thể thao
- Định hướng cho sự phát triển của cơ sở vật chất và kết cấu hạ tầng thể thao phù hợp với nhu cầu và nguồn lực quốc gia

- Tác động tới quá trình xây dựng các chiến lược và chương trình để tạo điều kiện thuận lợi cho việc phát triển và quản lý thể thao
- Đảm bảo rằng Giáo dục thể chất và thể thao là một phần trong nội dung giảng dạy của hệ thống các trường học.

#### **4. CÁC YẾU TỐ CẤU THÀNH CHÍNH SÁCH THỂ THAO**

\* **Điều hành và Quản lý:** Để tổ chức thành công hoạt động thể thao đòi hỏi phải có kỹ năng và cơ cấu quản lý phù hợp và hiệu quả. Trong khi trách nhiệm này chủ yếu thuộc về các liên đoàn, hiệp hội quốc gia và hệ thống thành viên của chúng, thì cũng cần phải có một nỗ lực phối hợp giữa tất cả các bên liên quan để đạt được tới các tiêu chuẩn cao hơn trong điều hành và quản lý.

Theo đó, để tăng cường công tác điều hành và quản lý trong lĩnh vực TDTT cần tập trung vào việc: Hỗ trợ để nâng cao năng lực quản lý của các tổ chức thể thao quốc gia và hệ thống thành viên trong điều hành quản lý hoạt động thể thao hàng ngày; Không ngừng nỗ lực để tạo ra sự phát triển và hoàn thiện cấu trúc của hệ thống các câu lạc bộ; Chính phủ, các tổ chức thể thao quốc gia và hệ thống thành viên cần thiết lập hệ thống lưu trữ hồ sơ và cơ sở quản lý dữ liệu; Các tổ chức thể thao quốc gia và hệ thống thành viên cần nâng cao năng lực quản lý tài chính và hạch toán thống kê; Chính phủ cần hoàn thiện một cơ chế để giám sát hoạt động quản lý của các tổ chức thể thao.

\***Tài chính và tài trợ:** Cũng giống như các yếu tố chủ yếu khác, tài chính và tài trợ là những yêu cầu đặc biệt quan trọng. Chi phí cho hoạt động thể thao tiếp tục gây trở ngại cho sự phát triển của nó và ngăn cản sự tham gia rộng rãi của cộng đồng. Vì vậy, cần phải khuyến khích hỗ trợ tài chính lớn hơn nữa cho các hoạt động thể thao.

Để thể thao phát triển, chính sách phát triển thể thao cũng đưa những giải pháp nhằm tăng cường công tác tài chính và tài trợ: Khu vực tư nhân và các tổ chức thể thao quốc gia phải được khuyến khích để phát triển mối quan hệ hợp tác, điều có thể giúp nhận ra giá trị kinh tế và khả năng tiềm ẩn của hoạt động thể thao; Ưu đãi khuyến khích để tạo ra một

sự hỗ trợ tài chính lớn hơn cho thể thao phải được hướng tới khu vực tư nhân; Hệ thống hỗ trợ cần được thực hiện để đảm bảo sự ổn định kinh tế của các đại diện thể thao quốc gia; Ưu tiên phân bổ nguồn lực cho thể thao; Các tổ chức thể thao quốc gia và hệ thống thành viên cần thực hiện các chương trình gây quỹ để góp phần tài trợ cho các hoạt động của họ; Hoạt động thể thao cần được nhận biết và thể hiện như là những cơ hội kinh tế khả thi.

\* **Các chương trình phát triển:** Để có được các chương trình phù hợp và hiệu quả đòi hỏi phải tập trung vào việc xây dựng và thực hiện các chiến lược và kế hoạch công tác có liên quan tới nhu cầu của vận động viên, tổ chức thể thao, hội đồng thể thao quận huyện và kế hoạch phát triển của Chính phủ. Do vậy, cần phải thực hiện các việc sau: Cần đảm bảo một sự liên hệ hiệu quả hơn giữa tất cả các chủ sở hữu, đặc biệt là giữa Bộ và các tổ chức thể thao quốc gia và hệ thống thành viên của chúng; Tất cả các chương trình thể thao được thực hiện bởi Bộ và các tổ chức thể thao quốc gia và hệ thống thành viên phải thể hiện rõ sự bình đẳng giới; Bộ có thể chấp thuận cho các tổ chức thể thao quốc gia và hệ thống thành viên thực thi một kế hoạch hoạt động đảm bảo cho sự phát triển môn thể thao đặc thù của họ; Chính phủ hỗ trợ cho việc thành lập và hoạt động của Hội đồng Thể thao Quốc gia; Các hoạt động thể thao cần được tổ chức theo cách cho phép sự tham dự của đông đảo quần chúng và như vậy điều này sẽ góp phần nuôi dưỡng các môn thể thao truyền thống.

\* **Đào tạo và Phát triển:** Để nâng cao toàn diện chất lượng các hoạt động của thể thao và hiệu quả của các chương trình được thực hiện, cơ hội đào tạo và phát triển nhất thiết phải được trao cho những người tham gia hoạt động thể thao. Để đạt tới được mục tiêu lý tưởng này cần phải chú ý phát triển nguồn nhân lực. Một số giải pháp cần thực hiện: Chính phủ phải thiết lập một chương trình hỗ trợ về chuyên môn cho các tổ chức thể thao quốc gia được phê duyệt theo một tiêu chí đã được thoả thuận; Học bổng phải được cung cấp cho những vận động viên để cho phép thể hiện ở mức độ cao hơn thành tích thi đấu và khuyến khích sự phát triển về chuyên môn thông qua quá trình đào tạo;

Việc đào tạo phải được thực hiện đối với đội ngũ cán bộ, để giúp họ nâng cao năng lực trong điều hành và quản lý hoạt động thể thao; Áp dụng khoa học công nghệ tiên tiến trong việc nâng cao kiến thức và hoàn thiện kỹ năng chuyên môn cho vận động viên;

\* **Truyền thông và quảng cáo:** Thực hiện hiệu quả việc truyền thông là một yếu tố vô cùng quan trọng trong thúc đẩy hoạt động thể thao. Để đảm bảo phổ biến thông tin có hiệu quả và duy trì rộng rãi lợi ích công cộng trong thể thao, cần phải mở rộng vùng phủ sóng và ưu tiên khuyến khích các hoạt động thể thao.

Một số các giải pháp thực hiện:

- Các phương tiện truyền thông của Nhà nước và tư nhân cần tăng thời lượng phát sóng và quảng bá cho hoạt động thể dục thể thao để nêu bật nỗ lực của các vận động viên và thu hút sự quan tâm, ủng hộ và tham gia của công chúng;
- Tất cả các phương tiện truyền thông cần đóng vai trò tích cực trong việc thúc đẩy hoạt động thể thao qua việc tuyên truyền lối sống lành mạnh và khuyến khích sự tham gia của tất cả mọi người;
- Các tổ chức thể thao quốc gia và hệ thống thành viên cần thực hiện các hoạt động tiếp thị và quảng cáo để duy trì và tăng thêm lượng khán giả tham dự vào các hoạt động thể thao;
- Công tác đào tạo cần được phát triển để hướng dẫn cho công chúng luật chơi, quy tắc và kỹ năng của các môn thể thao khác nhau;
- Các nhà đài cần được khuyến khích ghi - phát lại các sự kiện thể thao và phát triển các chương trình thể thao;
- Các nhà đài phải quan tâm thích đáng đến quyền lợi của các tổ chức thể thao khi phát sóng các sự kiện thể thao của họ.

\* **Thể thao và hệ thống Giáo dục:** Điểm kết nối và tiếp xúc đầu tiên với các hoạt động thể thao của mọi tầng lớp ở Saint Lucian phải là tại các nhà trường. Đây là nơi mà các hoạt động giải trí và giáo dục thể chất cơ bản phải được tập trung.

Đó là một mục tiêu cơ bản của hệ thống giáo dục nhằm nuôi dưỡng một cơ thể khỏe mạnh, và sự xuất hiện trong tương lai của những vận động viên đỉnh cao sẽ tùy thuộc vào sự phát triển và phương pháp tiếp cận thể thao trong trường học, điều liên quan đến tất cả các bên trong lĩnh vực giáo dục.

Chính sách này vì vậy cần đảm bảo:

- Thể thao phải trở thành một phần của chương trình học tập và một Giáo trình huấn luyện cần phải được soạn thảo cho nội dung giáo dục thể chất trong trường học;
- Thể thao cần được quảng bá như là một cơ hội nghề nghiệp khả thi;
- Tất cả các trường đều phải thiết lập một cấu trúc chương trình thể thao với sự tham gia của tất cả học sinh, ngoại trừ những trường hợp có xác nhận của y tế;
- Giáo dục thể chất phải được thực hiện ở tất cả các cấp của hệ thống giáo dục;
- Từng giáo viên đều phải được đào tạo cơ bản về giáo dục thể chất.

\* **Hệ thống Cơ sở hạ tầng:** Số lượng và chất lượng của cơ sở hạ tầng thể thao luôn ảnh hưởng đến sự tham gia của công chúng và chất lượng của hoạt động thể thao. Vì vậy, để tạo điều kiện thuận lợi và khuyến khích sự tham gia rộng rãi, đảm bảo đáp ứng tiêu chuẩn cao, an toàn và cải thiện thành tích, thì nhất thiết phải có một sự tập trung, chú ý dành cho cơ sở hạ tầng thể dục thể thao. Chính sách này vì vậy cần đảm bảo: Những tiện nghi theo một tiêu chuẩn có thể chấp nhận được phải được thiết lập để tạo điều kiện cho sự phát triển của một loạt các môn thể thao; Một hệ thống quản lý phù hợp phải được thiết lập để đảm bảo cho việc quản lý và bảo trì các cơ sở thể thao; Chính phủ phải đảm bảo không gian giải trí trong các trường học, cộng đồng và chương trình phát triển nhà ở; Một gói ưu đãi đặc biệt cần được dành cho khu vực tư nhân để thiết lập cơ sở hạ tầng thể dục thể thao.

\* **Khen thưởng và ưu đãi:** Sự thành công của các vận động viên một phần cũng phụ thuộc vào sự hỗ trợ mà họ nhận được từ các tổ chức thể thao, khu vực tư nhân và chính

phủ. Điều cần thiết là phải khuyến khích tạo ra một bầu không khí mà có thể truyền cảm hứng và tạo điều kiện cho sự xuất hiện của các vận động viên ưu tú.

Chính sách này vì vậy cần đảm bảo:

- Một sự ghi nhận ở mức độ cao hơn cần được dành cho các vận động viên và các cán bộ quản lý thể thao của chính phủ, các tổ chức thể thao quốc gia và hệ thống thành viên của chúng, khu vực tư nhân và các tổ chức cộng đồng;
- Ban hành một chính sách về nhập khẩu cho tất cả các trang thiết bị mà trong đó cho phép miễn hoặc giảm thuế khi chúng được sử dụng cho các hoạt động thể thao;
- Tất cả các chủ sử dụng lao động đều phải dự trù sẵn chỗ cho các vận động viên đội tuyển quốc gia, bao gồm cả các vị trí quản lý và lãnh đạo, để họ yên tâm tập luyện và đại diện cho Saint Lucia mà không bị mất đi địa vị, thu nhập hoặc lợi ích;
- Vận động viên đội tuyển quốc gia và vận động viên của các đội tuyển có quyền tiếp cận miễn phí tại tất cả các cơ sở tập luyện để chuẩn bị cho các cuộc thi đấu đã được lên lịch;
- Sự xem xét đặc biệt sẽ được dành cho những đại diện xuất sắc của quốc gia nhằm đảm bảo việc làm và lợi ích khác.

Tuy nhiên, để Chính sách thể thao thực sự có hiệu quả, cần phải thể chế hoá về cơ chế, điều sẽ gây ảnh hưởng tác động đến chính sách. Cơ chế này vừa phải hỗ trợ cho tất cả các thành viên trong cộng đồng nhưng lại vừa phải chú trọng hơn tới thể thao thành tích cao. Hai mặt này không thể được thực hiện trong sự biệt lập tách rời, mà đúng hơn là phải được đồng thời triển khai. Những nỗ lực hợp tác sau đây sẽ là những nhân tố quyết định cho sự thành công của Chính sách Thể thao.

**\* Sự hỗ trợ của Chính phủ:**

- Chính phủ chịu trách nhiệm phân bổ ngân sách hàng năm cho Bộ để phát triển hoạt động thể thao

- Chính phủ phải khuyến khích sự tham gia của tất cả mọi người vào hoạt động thể thao
- Chính phủ phải tự mình hoặc kết hợp với các cơ quan có liên quan khác thiết lập và duy trì các cơ sở phục vụ cho thể thao
- Chính phủ phải cổ vũ và tạo ra một môi trường mà trong đó thành tích trong thể thao được khuyến khích cùng với thành tích học tập
- Chính phủ sẽ hỗ trợ về chuyên môn và tài chính cho tất cả các tổ chức thể thao ở mọi cấp độ.

**\*Vai trò của Ủy ban Olympic Quốc gia:**

- Được công nhận là cơ quan quản lý duy nhất và hợp pháp của tất cả các tổ chức thể thao Olympic
- Là cơ quan duy nhất có thẩm quyền phê duyệt sự lựa chọn của tất cả các đội tuyển quốc gia cho tất cả các Đại hội thuộc lĩnh vực quản lý của mình
- Hỗ trợ các tổ chức thể thao quốc gia tiếp cận sự trợ giúp về chuyên môn và tài chính để phát triển từng môn thể thao riêng biệt.

**\*Vai trò của Khu vực tư nhân:**

- Hỗ trợ việc thiết lập và duy trì các cơ sở thể thao phù hợp
- Hỗ trợ các vận động viên, các đội tuyển và các nhà quản lý để chuẩn bị tham gia các cuộc thi đấu
- Hỗ trợ kinh phí cho Chương trình học bổng thể thao ở tất cả các cấp độ.

**\* Vai trò của Hội đồng Thể thao Quốc gia:**

- Chịu trách nhiệm đào tạo các vận động viên ưu tú và gửi họ tham gia vào trong các giải thi đấu thích hợp
- Thực hiện vai trò của một trọng tài trong cân nhắc về những vấn đề ảnh hưởng đến hoạt động thể thao và sự phát triển của thể thao nói chung.

**\* Vai trò của các Tổ chức thể thao Quốc gia:**

- Được công nhận là tổ chức hợp pháp để quản lý hoạt động thể thao
- Là tổ chức tự trị trong các vấn đề liên quan đến việc quản lý hoạt động thể thao
- Có quyền lựa chọn và chuẩn bị các vận động viên và các đội tuyển để tham gia vào các giải đấu khu vực và quốc tế
- Chịu trách nhiệm thúc đẩy và phát triển các môn thể thao riêng biệt trong cả nước
- Chịu trách nhiệm lưu giữ hồ sơ và cập nhật thành tích của các vận động viên / đội tuyển trong môn thể thao tương ứng.

**\*Vai trò của các Tổ chức thể thao Cộng đồng:**

- Thúc đẩy sự tham gia của cộng đồng ở mọi cấp độ vào hoạt động thể thao
- Tổ chức các giải thi đấu và các chương trình phát triển trên cấp độ cộng đồng
- Quản lý sự phát triển của thể thao trên cấp độ cộng đồng.

*Xuân Long biên dịch (theo National Sports Policy of Saint Lucia)*

**Nam Phi với kế hoạch phát triển thể thao và công tác thông tin thể thao đến năm 2020**

Theo đó, đến năm 2020, Nam Phi sẽ hướng đến thực hiện các mục tiêu cơ bản sau:

- Ít nhất có 50% người dân Nam Phi tham gia các hoạt động thể thao và thể thao giải trí
- Trở thành một trong những nước hàng đầu phát triển thể thao giải trí.
- Xây dựng Nam Phi trở thành điểm đến lý tưởng để tổ chức các sự kiện thể thao lớn cũng như phát triển du lịch thể thao



- Tăng cường thực hành giáo dục thể chất trong tất cả các trường học.
- Tập trung đầu tư cho thể thao đỉnh cao để hướng tới phát triển các môn thể thao để có nhiều môn đạt vị trí xếp hạng thứ 3 tại các giải thể giới.
- Xây dựng và phát triển các cơ sở tập luyện thể thao trong cộng đồng.
- Phát triển ngành công nghiệp thể thao và thể thao giải trí trở thành ngành công nghiệp mũi nhọn đóng góp nền kinh tế quốc dân.
- Xây dựng một nền thể thao phát triển, không có chất kích thích.

Riêng đối với lĩnh vực thông tin thể thao, Nam Phi xây dựng kế hoạch phát triển Trung tâm thông tin thể thao trực thuộc Bộ thể thao Nam Phi để thu thập, phân tích, quản lý và sử dụng những thông tin, các dữ liệu về thể thao.

Theo đó, Trung tâm thông tin thể thao Nam Phi sẽ có nhiệm vụ thu thập, tổng hợp và phân tích các thông tin về các sự kiện để tạo điều kiện thuận lợi để phát triển thể thao. Nhiệm vụ cụ thể của Trung tâm thông tin thể thao Nam Phi trong những năm tới là:

- Nghiên cứu các thông tin cần thiết khác để hỗ trợ việc xây dựng các kế hoạch chiến lược phát triển thể thao.
- Cung cấp các thông tin, dữ liệu cần thiết về chiến lược phát triển thể thao cho các nhà hoạch định chính sách.
- Nghiên cứu và phân tích các thông tin thể thao cần thiết của các nước trong khu vực, châu lục và thế giới.
- Xây dựng hệ thống cơ sở dữ liệu quốc gia về các thông tin dữ liệu cho thể thao Nam Phi.
- Thu thập, phân tích và ứng dụng các thông tin, dữ liệu thể thao này cho việc xây dựng chiến lược phát triển thể thao của Nam Phi.

***Vân Anh biên dịch và tổng hợp theo Kế hoạch nghiên cứu TDTT Nam Phi***

**Nigeria định hướng phát triển thể thao và thông tin thể thao đến năm 2020**

Thể thao từ trước đến nay vẫn được xem là một trong những công cụ hữu hiệu đóng góp vai trò không nhỏ trong các hoạt động có liên quan đến phát triển quốc gia và kinh tế. Tại Nigeria, thể thao cũng được xem là một trong những yếu tố mà Chính phủ của quốc gia này luôn muốn hướng tới một cách tích cực nhất, với những chiến lược đầu tư và phát triển hợp lý nhất, tương ứng với từng thời điểm, để nền thể thao của quốc gia này có thể gặt hái được những thành công trong tương lai. Các lĩnh vực của thể thao mà quốc gia này đang muốn tập trung vào phát triển có thể kể đến như:

- Tăng cường sức khỏe của người dân;
- Phát triển các môn thể thao Nigeria có tính cạnh tranh cao;
- Phát triển vị thế và hình ảnh trên đấu trường thể thao quốc tế;
- Xóa bỏ rào cản giới tính trong thể thao;
- Khuyến khích nữ giới tham gia luyện tập, thi đấu thể thao;
- Thể thao trở thành công cụ để phát triển giáo dục;
- Tạo cơ hội việc làm;
- Đưa thể thao và các thông tin của thể thao đến với người dân hoặc các đối tượng có nhu cầu tìm hiểu.

Thông tin dưới đây sẽ chỉ đề cập về vấn đề đưa thể thao và các thông tin của thể thao đến với người dân hoặc các đối tượng có nhu cầu tìm hiểu. Theo chiến lược được Chính phủ, Hội đồng thể thao Nigeria và Bộ Chính sách phát triển Nigeria, để đưa thể thao và nguồn thông tin cần thiết đến với người dân, việc thành lập một Trung tâm thông tin về thể dục thể thao là hành động cần thiết, được xem như là 1 trong 5 hoạt động quan trọng của Nigeria trong giai đoạn 2010-2020.

Trung tâm thông tin thể thao quốc gia được thành lập với lý do “thông tin là sức mạnh và là nguồn kiến thức vô cùng rộng lớn”. Trung tâm thông tin thể thao quốc gia sẽ cung cấp

cơ sở dữ liệu toàn diện, số liệu thống kê, kết quả và thông tin chung cho tất cả nhà tài trợ trong nước và nước ngoài.

Sự phát triển thể thao sẽ được đảm bảo trong một môi trường luôn sẵn sàng thông tin phục vụ cho việc lập kế hoạch và thực thi, nghiên cứu và phát triển. Việc thành lập Trung tâm thông tin về thể dục thể thao được tin rằng sẽ giải quyết được các vấn đề như:

- Cập nhật lượng thông tin có liên quan ở mọi mặt về các môn thể thao của Nigeria cho đến thời điểm hiện tại, trước mắt là tổng hợp nguồn thông tin từ 01/01/2010 đến tháng 12/2012;
- Xây dựng và thiết kế hệ thống trung tâm quản lý thông tin thể dục thể thao ở cấp quốc gia;
- Xây dựng và thiết kế các chương trình tập huấn để tổng hợp thông tin của các trung tâm thể dục thể thao;
- Xây dựng và phát triển hệ thống thông tin liên lạc giữa trung tâm thông tin với các Liên đoàn thể thao, Hiệp hội thể thao, Hội đồng thể thao, Trường đại học, Cao đẳng, Học viện...;

Để hoàn thiện việc xây dựng Trung tâm thông tin thể dục thể thao trong giai đoạn 2010 đến 2020, Chính phủ Nigeria cần có sự đầu tư, nghiên cứu và đóng góp của các cơ quan như Hội đồng thể thao quốc gia, Hội đồng Olympic quốc gia, các Liên đoàn, Hiệp hội thể thao quốc gia, và đặc biệt là Trung tâm phát triển Công nghệ thông tin quốc gia...

Sẽ có 2 vấn đề cần phải đối mặt trong khoảng thời gian xây dựng và thiết kế Trung tâm thông tin thể dục thể thao, đó là: (1) Nguồn thông tin thu thập không đảm bảo chất lượng và (2) các nhân viên, chuyên viên không có nhiều kinh nghiệm trong việc lưu trữ dữ liệu.

Tuy nhiên, với sự giám sát, đầu tư và hỗ trợ của nhiều cơ quan có liên quan, Trung tâm thông tin thể dục thể thao của Nigeria được tin tưởng rằng sẽ hoàn thiện đúng thời gian

quy định, sử dụng những công nghệ thông tin phù hợp và lưu trữ cũng như chia sẻ được nguồn thông tin về thể thao quan trọng.

**Bảng kế hoạch dưới đây cũng đề cập đến một số các hoạt động, dự án của Nigeria trong các giai đoạn 2010-2020**

- Bảo trì, bảo dưỡng các địa điểm luyện tập thể thao, các trang thiết bị luyện tập tại các trường đại học, các trung tâm huấn luyện... và đảm bảo rằng các trang thiết bị, dụng cụ luyện tập thể thao tại các địa điểm, các trung tâm huấn luyện luôn trong trạng thái sẵn sàng...với mục tiêu khuyến khích cộng đồng tham gia vào các hoạt động thể thao thường xuyên hơn. Việc thực hiện các hoạt động bảo trì, bảo dưỡng sẽ được thực hiện định kỳ vào mỗi năm, dưới sự hỗ trợ và hợp tác của các Liên đoàn, Hiệp hội thể thao. Tuy nhiên Hội đồng thể thao quốc gia cũng cho biết, một số vấn đề liên quan đến sơ suất vô tình của các cá nhân trong quá trình sử dụng, vận hành hoặc nâng cấp trang thiết bị cũng là lý do ảnh hưởng đến chất lượng của dự án;
- Khuyến khích việc tham gia tích cực các phong trào luyện tập, thi đấu thể thao tại hệ thống các trường đại học, cao đẳng, trung học phổ thông và trung học cơ sở toàn quốc. Chương trình này sẽ được thực hiện theo định kỳ hàng quý, với việc tổ chức các chương trình, cuộc thi giao lưu thể thao giữa hệ thống các trường cùng cấp. Tuy nhiên, các nhà tổ chức, các nhà quản lý cũng e ngại rằng khoản kinh phí đầu tư cho từng cấp sẽ không được hợp lý;
- Đủ điều kiện và trình độ đăng cai tổ chức các sự kiện thể thao tầm cỡ quốc tế;
- Nâng cao chất lượng các khóa huấn luyện tại Trung tâm huấn luyện thể thao quốc gia, với mục đích nâng cao trình độ VĐV và tạo cơ hội giành huy chương tại các sự kiện thể thao quốc tế;

- Xây dựng các chương trình học bổng về thể thao một cách khoa học, với mục đích khuyến khích các cá nhân có trình độ, năng khiếu luyện tập tích cực hơn;
- Xây dựng thành công hình ảnh thể thao là một công cụ tích cực trong việc bảo vệ hòa bình trên thế giới;
- Xây dựng Trung tâm huấn luyện thể thao thành tích cao, với mục tiêu nâng cao chất lượng thành tích thi đấu;
- Tận dụng tối đa các ứng dụng tuyệt vời của khoa học thể thao và y học thể thao trong công tác luyện tập, nâng cao chất lượng, thành tích thi đấu VĐV;
- Lập quỹ hỗ trợ về tài chính cho các VĐV đỉnh cao để khuyến khích các VĐV này có thêm động lực thi đấu, luyện tập;
- Lập quỹ hỗ trợ cho các VĐV đã giải nghệ;
- Xây dựng các chương trình bảo hiểm dài hạn cho VĐV, HLV;
- Khuyến khích sự hợp tác giữa các tổ chức cá nhân, các tổ chức nhà nước trong công tác xây dựng, nâng cấp chất lượng cơ sở vật chất, cơ sở huấn luyện.

### **Các yếu tố quan trọng Nigeria cần tập trung khai thác và phát triển**

- Huấn luyện về kỹ thuật và đào tạo HLV, cán bộ kỹ thuật và quản lý;
- Định kỳ tổ chức cấp lại giấy chứng nhận cho huấn luyện viên để cập nhật kiến thức và kỹ năng giúp họ bắt kịp xu hướng hiện đại;
- Huấn luyện kỹ thuật cho vận động viên nhằm giúp họ đạt được thành tích cao nhất;
- Thành lập các trung tâm thành tích cao đào tạo các vận động viên hạt nhân;
- Thành lập các học viện thể thao làm nền tảng cho sự phát triển;
- Khuyến khích đông đảo quần chúng mọi lứa tuổi tham gia chơi thể thao vì thành tích và sức khỏe;

***TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO***

---

- Duy trì trung tâm thông tin thể thao quốc gia như một ngân hàng dữ liệu về thể thao, nghiên cứu và lưu trữ;
- Sử dụng các huấn luyện viên trẻ phù hợp với các môn thể thao.

***Phương Ngọc tổng hợp theo Nigeria Vision 2020 Program***

## **IV. KHU VỰC CHÂU ÂU**

### **Tình hình chung về các chương trình giáo dục hỗ trợ VĐV**

Hiện nay, tại khu vực Châu Âu, các chương trình học cơ bản, đơn cử như hệ thống giáo dục THCS của các quốc gia như Vương quốc Bỉ, Đan Mạch, Đức, Hà Lan, Áo, Phần Lan và Thụy Điển, cho nhóm VĐV trẻ tuổi đã được xây dựng với nội dung đặc biệt, giúp các VĐV có lượng thời gian luyện tập cho thể thao được kỹ lưỡng hơn, phù hợp với đòi hỏi của từng môn thể thao.

Không những thế, ở một số quốc gia khác cũng thuộc khu vực Châu Âu như Đan Mạch, Đức, Tây Ban Nha, Ai-len, Luxembourg, Hà Lan và Vương quốc Anh, chính phủ những nước này còn xây dựng thành công quỹ hỗ trợ các VĐV chuyên nghiệp, các VĐV đỉnh cao. Quỹ hỗ trợ sẽ đảm bảo các khoản chi cho công tác tập huấn và công tác quản lý. Tại mỗi quốc gia, để phù hợp hơn với xu hướng phát triển của xã hội và nguồn ngân sách phân bổ, quỹ hỗ trợ sẽ có những tiêu chí để xét tuyển các VĐV. Ở Đức, các VĐV sẽ được nhận hỗ trợ tài chính kể từ cấp THCS, và có tên trong danh sách tuyển VĐV trẻ quốc gia. Trong khi đó, quỹ hỗ trợ tài chính giành cho thể thao của Tây Ban Nha lại chỉ phục vụ cho các hoạt động tập huấn, và do Hội đồng Olympic Tây Ban Nha điều phối.

Một số các quốc gia ở khu vực Châu Âu còn xây dựng những chương trình hỗ trợ cho các VĐV chuyên nghiệp có mong muốn nghỉ thi đấu, được đăng ký vào học tại các trường đại học danh tiếng của đất nước theo đúng nguyện vọng của cá nhân. Đức, Phần Lan và Wales đã xây dựng thành công các chương trình hỗ trợ giành cho các VĐV có nhu cầu học tập từ kỳ đầu tiên, hoặc đủ điều kiện để tham dự kỳ học thứ 3 của chương trình đào tạo đại học. Pháp có chương trình hỗ trợ kinh phí học tập trong 2 năm kể từ khi kết thúc sự nghiệp thể thao đối với những cá nhân đạt tiêu chuẩn (thường các VĐV giành thành tích cao ở các môn thể thao đỉnh cao sẽ nhận được ưu tiên hơn). Tại Wales, sau khi chính thức kết thúc sự nghiệp thể thao, các VĐV cần đăng ký ngay vào việc tham gia học tập

theo một chương trình đào tạo chính quy do một trường Đại học của quốc gia tổ chức, để có thể nhận được những ưu tiên nhiều hơn trong đào tạo cũng như tài chính. Không như các quốc gia ở trên, các quốc gia như Đan Mạch, Hy Lạp và Tây Ban Nha lại đưa ra chương trình hỗ trợ tài chính giành cho các VĐV chuyên nghiệp có mong muốn kết thúc sự nghiệp thi đấu chuyên sang tiếp thu kiến thức ở các ngành, nghề, lĩnh vực chuyên môn khác.

Tây Ban Nha và Hy Lạp có đưa ra chỉ tiêu tuyển chọn các VĐV đạt chuẩn nhận hỗ trợ hàng năm. Tại Tây Ban Nha là 5% trên tổng chỉ tiêu đào tạo của ngành Khoa học nghiên cứu ứng dụng TDDT và 3% trên tổng chỉ tiêu đào tạo của các ngành khác. Trong khi đó, tại Hy Lạp là 30% trên tổng chỉ tiêu đào tạo của các lĩnh vực có liên quan đến TDDT, và 1% trên tổng chỉ tiêu đào tạo của các ngành khác. Tại Anh và Ai-len, một số trường đại học sẽ giảm điều kiện thi tuyển đối với các VĐV, một số trường khác thì xây dựng chương trình hỗ trợ VĐV qua các học bổng đào tạo. Tại Đức, các VĐV sẽ được xét điểm cộng, dựa vào thành tích đã đạt được trong quá trình thi đấu thể thao, tăng cơ hội vào học tập tại môi trường đại học.

Đối với các VĐV đang đồng thời vừa tham gia công tác thi đấu, vừa tham gia công tác học tập tại các trường đại học thuộc khu vực Châu Âu, đều nhận được những ưu tiên từ phía chính phủ cũng như lãnh đạo trường, có thể các đến các hỗ trợ như thời gian biểu, thời khóa biểu linh động, bảo lưu kết quả và thành tích học tập trong những đợt đi thi đấu hoặc tập huấn dài ngày, có giáo viên đào tạo riêng... Tại một số quốc gia như Ai-len, bản thân sinh viên có thể tự xin giấy bảo lưu kết quả học tập để tham gia vào các chương trình thi đấu hoặc tập huấn; tuy nhiên tại các quốc gia như Đan Mạch hoặc Vương quốc Anh, sinh viên phải có giấy chứng nhận do Hiệp hội hoặc Liên đoàn thể thao phụ trách trực tiếp gửi tới trường.

Hiện tại, cũng có một số các quốc gia thuộc khu vực Châu Âu đang thực hiện các chương trình hỗ trợ tăng cường cho các VĐV chuyên nghiệp, VĐV đỉnh cao. Bên cạnh các hỗ trợ về đào tạo, học tập, các quốc gia này còn xây dựng các chương trình khác như tư vấn hỗ



trợ tài chính, định hướng nghề nghiệp sau khi kết thúc sự nghiệp thi đấu, chăm sóc sức khỏe.

- Ví dụ như tại Đức, Trung tâm hỗ trợ Olympic cung cấp các chương trình hỗ trợ các VĐV và HLV trong các vấn đề có liên quan đến y học thể thao, dinh dưỡng thể thao, ứng dụng khoa học thể dục thể thao trong tập huấn và thi đấu. Bên cạnh đấy, Trung tâm hỗ trợ Olympic của Đức cũng là cơ quan chịu trách nhiệm hỗ trợ các VĐV, những người đang đồng thời tham dự thi đấu tại các giải chuyên nghiệp, các giải thành tích cao, trong việc xin giấy bảo lưu kết quả, thành tích học tập tại các trường Đại học đang theo học, hoặc giải quyết các vấn đề có liên quan đến nghĩa vụ quân sự, địa điểm ăn ở...
- Tại Tây Ban Nha và Italy, Ủy ban Olympic quốc gia phối hợp cùng với các trung tâm tư vấn, đào tạo nghề nghiệp trong việc hỗ trợ các VĐV, HLV sau khi kết thúc sự nghiệp thi đấu, có cơ hội được công tác tại những lĩnh vực, ngành nghề yêu thích.
- Hội đồng thể thao Ai-len đã xây dựng thành công Chương trình hỗ trợ cho VĐV, trong đó có một số vấn đề được chú trọng như dinh dưỡng thể thao, tâm lý thể thao, y học thể thao.
- Ủy ban Olympic Phần Lan xây dựng Chương trình phát triển sự nghiệp thể thao, với mục tiêu hỗ trợ VĐV trong các vấn đề có liên quan đến học tập và sự nghiệp, với mong muốn những cá nhân này sau khi kết thúc sự nghiệp thi đấu có thể gặt hái được những thành công mới ở nhiều lĩnh vực khác.
- Chương trình hỗ trợ giáo dục và sự nghiệp của Vương quốc Anh được xây dựng với mục tiêu hỗ trợ VĐV trong các vấn đề có liên quan đến cuộc sống, sinh hoạt, sự nghiệp, học tập...

Trong tương lai, các quốc gia khu vực Châu Âu hy vọng rằng có thể tiếp tục xây dựng thành công được nhiều chương trình hỗ trợ cho các VĐV chuyên nghiệp, VĐV đỉnh cao, các HLV, chuyên viên trong ngành...

**Chi tiết về các chương trình hỗ trợ VĐV của các nước Châu Âu**

	<b>Chương trình hỗ trợ VĐV trẻ</b>	<b>Chỉ tiêu tuyển thẳng VĐV vào đại học</b>	<b>Chương trình hỗ trợ học tập các VĐV, HLV sau khi kết thúc sự nghiệp thi đấu</b>	<b>Bảo lưu kết quả, thành tích học tập</b>	<b>Chương trình hỗ trợ của các tổ chức, doanh nghiệp thuộc Chính phủ trong vấn đề tuyển dụng</b>	<b>Chương trình hỗ trợ của các công ty tư nhân trong vấn đề tuyển dụng</b>	<b>Chương trình hỗ trợ tài chính các VĐV, HLV sau khi kết thúc sự nghiệp</b>
<b>Vương quốc Bỉ</b>	<b>Khu vực cộng đồng Pháp ngữ:</b> Xây dựng thành công 16 Trung tâm TDTT với các chương trình riêng biệt cho từng lứa tuổi, từ cấp tiểu học đến THPT.	<b>Khu vực cộng đồng Pháp ngữ:</b> Không có chỉ tiêu.  <b>Khu vực cộng đồng Flemish:</b> Không giới hạn chỉ tiêu.	Không có chương trình hỗ trợ.	<b>Khu vực cộng đồng Pháp ngữ:</b> Thời gian bảo lưu kết quả và thành tích học tập là vô thời hạn.  <b>Khu vực cộng đồng Flemish:</b> Thời gian bảo lưu kết quả và	<b>Khu vực cộng đồng Pháp ngữ:</b> Hàng năm, chính quyền khu vực sẽ xét 15 suất hỗ trợ tài chính cho các VĐV có thành tích xuất sắc nhất, để những VĐV này có nhiều	Không có chương trình hỗ trợ.	Chưa xây dựng chương trình

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

	<p><b><i>Khu vực cộng đồng Flemish:</i></b>                  các VĐV trẻ có thể tham gia vào 8 trung tâm huấn luyện thể thao khu vực từ lứa tuổi THCS</p>			<p>thành tích học tập sẽ phụ thuộc vào chính sách và quy định của từng trường.</p>	<p>thời gian để cống hiến cho sự nghiệp thể thao.</p> <p><b><i>Khu vực cộng đồng Flemish:</i></b>                  Các VĐV, cá nhân hoạt động trong các cơ quan, tổ chức thuộc khối cộng đồng Flemish sẽ được hưởng 90 ngày phép trong trường hợp chuẩn bị, tập huấn hoặc thi đấu tại các giải quan trọng.</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

<p><b>Đan Mạch</b></p>	<p>Các VĐV đang học cấp THCS sẽ được kéo dài chương trình học là 4 năm, thay vì 3 năm so với thời gian bình thường. Chính phủ Đan Mạch cũng tập trung các cá nhân ở cùng độ tuổi vào chung một lớp/khóa học, để có thể giành những chăm sóc, chế độ đãi ngộ tốt nhất.</p> <p>Ở cấp Đại học,</p>	<p>Không có chỉ tiêu tuyển thẳng các VĐV vào trường Đại học của Đan Mạch. Tuy nhiên, một số trường chuyên đào tạo về giáo dục thể chất sẽ có những ưu tiên hoặc cộng điểm cho các cá nhân có thành tích xuất sắc trong thi đấu.</p>	<p>Không có chương trình hỗ trợ.</p>	<p>Tuyển thể thao thành tích cao Đan Mạch có trách nhiệm hỗ trợ các VĐV đang tham gia tập huấn hoặc thi đấu trong việc xin bảo lưu kết quả hoặc thành tích tại trường. Bên cạnh đó, với những cá nhân có đợt kiểm tra tại trường trùng với đợt thi đấu hoặc tập huấn, sẽ được trường sắp xếp thi vào những ngày</p>	<p>Không có chương trình hỗ trợ.</p>	<p>Không có chương trình hỗ trợ.</p>	<p>Các VĐV Đan Mạch sẽ trích một phần lương hàng tháng để thành một khoản tiết kiệm đáng kể sau khi kết thúc sự nghiệp thi đấu thể thao.</p>
------------------------	---	---	--------------------------------------	---	--------------------------------------	--------------------------------------	--

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

	các VĐV sẽ được nhận học bổng, với mục đích khuyến khích các VĐV song song hoàn thiện chương trình học tập tại trường, cũng như giành nhiều thành tích trong thi đấu.			khác thích hợp hơn.			
<b>Đức</b>	Hơn 11.000 VĐV trẻ tuổi của Đức đang theo học hoặc tập huấn tại 38 Trung tâm Huấn luyện thể thao quốc gia.	Không có chỉ tiêu tuyển thẳng cho các cá nhân có nhu cầu tham gia học tập tại trường Đại học. Tuy	Chỉ tiêu: 3-5 người/năm	Theo biên bản hợp tác giữa 45 trường Đại học của Đức và Trung tâm hỗ trợ Olympic quốc gia, các trường đại học	Chính phủ Đức luôn giành những ưu tiên việc làm hàng đầu cho các VĐV chuyên nghiệp, VĐV giành thành	Quỹ tài trợ thể thao của Đức được chính thức thành lập vào năm 2002, với nhiệm vụ và chức năng chính là hỗ trợ	Không có chương trình hỗ trợ

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

<p>Tại các Trung tâm, các VĐV trẻ sẽ được nhận những hỗ trợ đầy đủ, từ vật chất đến tinh thần. Bên cạnh đó, các vấn đề có liên quan đến sức khỏe, địa điểm ăn ở, định hướng nghề nghiệp, tâm lý thi đấu, tạm hoãn thời gian nhập ngũ... sẽ được Ban quản lý Trung tâm trực tiếp xử lý.</p>	<p>nhiên, trong trường hợp chỉ tiêu tuyển sinh còn thừa, thì các cá nhân có thành tích thi đấu và kết quả học tập ở cấp THPT xuất sắc sẽ được nhận ưu tiên. Tiêu chí xét tuyển là lấy điểm từ cao xuống thấp.</p>			<p>sẽ giảm thiểu tiêu chí đánh giá kết quả học tập của những VĐV đang là sinh viên của trường. Các VĐV sẽ nhận được ưu tiên trong các vấn đề như chuyển lớp, thay đổi thời khóa biểu, lịch thi hết môn, kéo dài chương trình học tập. Bên cạnh đó, trường cũng tạo điều kiện giúp các sinh viên có cơ hội tham gia các</p>	<p>tích cao. Các chỉ tiêu tuyển dụng: Quân đội – 740 suất, Công an – 38 suất (VĐV đạt thành tích cao tại TVH mùa hè) và 75 suất (VĐV đạt thành tích cao tại TVH mùa đông), Hải quan – 40 suất. Bên cạnh việc giành thành tích tốt trong thi đấu, các cá nhân cũng phải đáp ứng được đủ các điều</p>	<p>các VĐV giải nghệ trong các hoạt động về đào tạo hoặc tư vấn việc làm. Sau khi kết thúc chương trình đào tạo ngắn hạn (từ 3 tháng đến 1 năm), các VĐV thường tìm được các vị trí tại những công ty quy mô vừa và nhỏ.</p>	
--	---	--	--	--	---	--	--

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

				lớp bổ trợ kiến thức.	kiện do nhà tuyển dụng yêu cầu.		
<b>Hy Lạp</b>	Kể từ năm 1988, ngay tại các trường THCS đã có một bộ phận có nhiệm vụ đặc biệt trong công tác tìm kiếm, tuyển chọn và đào tạo các cá nhân xuất sắc ở từng môn thể thao.  Bộ Thể thao Hy Lạp hàng năm đều tổ chức Chương	Chỉ tiêu vào thẳng Đại học của các khoa đào tạo chuyên sâu về thể thao giành cho những cá nhân có thành tích xuất sắc trong thi đấu thể thao là 30% trong tổng chỉ tiêu thi tuyển của khoa trong năm học đấy.  Chỉ tiêu vào	Đối với các VĐV ở độ tuổi THCS hoặc Đại học, có học bổng giành cho những cá nhân có thành tích thi đấu xuất sắc hoặc đạt thành tích học tập cao. Chương trình học bổng áp dụng cho cả chương trình đào tạo trong và ngoài nước, cấp Đại học hoặc Cao học tùy nhu	Những VĐV chuyên nghiệp hoặc đỉnh cao hiện theo học tại các trường Đại học của Hy Lạp được quyền có 2 tháng nghỉ để tập trung cho thi đấu và tập huấn mỗi học kỳ. Trong trường hợp thời gian nghỉ của sinh viên đầy trùng với thời gian diễn ra kỳ thi hết môn hoặc	Bất kỳ một VĐV nào giành thành tích cao trong thi đấu thể thao được hưởng những quyền lợi gồm: (1) tham gia đăng ký thi tuyển vào các vị trí do Chính phủ Hy Lạp tuyển; (2) có tối thiểu 10 suất đào tạo để trở thành công an, lính cứu hỏa, hoặc nhân	Không có chương trình hỗ trợ	Không có chương trình hỗ trợ

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

	<p>trình “Tìm kiếm tài năng thể thao” lứa tuổi 8-10, với mục tiêu phát hiện ra những tài năng nhỏ tuổi để có những bước đầu tư và phát triển đúng đắn.</p>	<p>thăng Đại học của các khoa khác giành cho những cá nhân có thành tích xuất sắc trong thi đấu thể thao là 1% trong tổng chỉ tiêu thi tuyển của khoa trong năm học đấy.</p> <p>Điều kiện để xét tuyển thăng là VĐV đấy phải giành thành tích đáng ghi nhận tại TVH Olympic hoặc</p>	<p>cầu cá nhân.</p>	<p>tốt nghiệp, thì sinh viên đấy sẽ được sắp xếp thi vào đợt thi kế tiếp, tùy thuộc vào lịch thi của từng trường.</p>	<p>viên bảo vệ bờ biển; (3) nhập ngũ với những hỗ trợ ưu tiên từ Chính phủ.</p> <p>Các VĐV giành thành tích xếp ở vị trí thứ 6 đến vị trí thứ nhất tại TVH Olympic có thể làm việc tại Bộ Thể thao quốc gia với danh nghĩa chuyên gia tư vấn hoặc chuyên gia kỹ thuật ở môn thể thao sở trường</p>		
--	--	--	---------------------	---	--	--	--



**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

		Giải Vô địch Châu Âu. Và thành tích thi đấu này chưa quá 4 năm tính đến ngày nộp đơn dự tuyển vào trường Đại học.			của họ, với điều kiện sự nghiệp thể thao của họ kết thúc chưa quá 5 năm.  Các VĐV có thành tích tại TVH Olympic xếp hạng từ thứ 8 đến thứ nhất được nhận giấy phép mở đại lý xỏ số thể thao quốc gia.		
<b>Tây Ban Nha</b>	Ngay từ cấp THCS, Trung tâm Thể thao thành tích cao của Tây Ban	Chi tiêu vào thặng Đại học của các khoa đào tạo chuyên sâu về	Không có chương trình hỗ trợ.	Đối với những VĐV có thành tích xuất sắc trong thi đấu tại các giải quan	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.	Kể từ năm 2000, một khoản thuế đã được thu (tối đa là 25%),

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

	<p>Nha đã phối hợp cũng với các trường trong việc tổ chức thời khóa biểu luyện tập thể thao một cách khoa học, cũng như xây dựng các cơ sở hạ tầng.</p>	<p>thể thao giành cho các VĐV chuyên nghiệp, VĐV đỉnh cao là 5% trong tổng chỉ tiêu thi tuyển của khoa trong năm học đấy.</p> <p>Chỉ tiêu vào thẳng Đại học của các khoa khác giành cho VĐV chuyên nghiệp, VĐV đỉnh cao là 1% trong tổng chỉ tiêu thi tuyển của khoa trong</p>		<p>trọng như TVH Olympic, Giải Vô địch thể giới, Giải Vô địch Châu lục được miễn thi các môn chuyên ngành, nếu có nhu cầu trở thành HLV môn thể thao đấy trong tương lai.</p>			<p>trích từ quỹ lương của VĐV các môn gồm: Bóng đá, Bóng ném, Bóng rổ và Đua Xe đạp. Khoản tiền này sẽ được dùng để hỗ trợ các VĐV khi họ kết thúc sự nghiệp thể thao.</p>
--	---	--	--	---	--	--	--

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

		năm học đầy.					
<b>Pháp</b>	Hai chương trình hỗ trợ VĐV trẻ của Pháp đang được song song thực hiện gồm: (1) Chương trình tìm kiếm, phát hiện và tuyển chọn tài năng trẻ, và (2) Chương trình đào tạo VĐV trẻ tài năng trở thành VĐV chuyên nghiệp.  Lựa tuổi để các VĐV tham gia 2 chương trình	Không có chương trình hỗ trợ.	Sau 2 năm kể từ khi kết thúc sự nghiệp thi đấu, các VĐV sẽ được tham gia vào các lớp đào tạo ngắn hạn để nâng cao kiến thức chuyên môn, kiến thức kỹ thuật, để có thể trở thành chuyên viên kỹ thuật hoặc HLV của môn thể thao đầy.	Không có chương trình hỗ trợ.	Các VĐV chuyên nghiệp, VĐV đỉnh cao sẽ được ưu tiên tuyển dụng vào những vị trí gồm: Công an – 60 suất; Hải quan – 30 suất; Giáo viên dạy tại các trường THCS – 75 suất; Giáo viên chuyên ngành dạy tại các trường Đại học – 75 suất; Chuyên viên phụ trách các vấn đề phát	Các VĐV chuyên nghiệp, VĐV đỉnh cao sẽ được ưu tiên tuyển dụng vào những vị trí gồm: Đường sắt – 21 suất; Điện lực – 22 suất; Bưu chính – 20 suất; Viễn thông – 13 suất; Khí đốt – 7 suất; Giao thông vận tải – 2 suất; Các lĩnh vực, ngành nghề	Không có chương trình hỗ trợ.

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

	trên là từ 12-14.  Các VĐV sẽ được nhận nhiều hỗ trợ trong các lĩnh vực như dinh dưỡng, y học, tâm lý, giáo dục, khoa học..				triển hoạt động thể thao trong cộng đồng – 70 suất.	khác – 75 suất.	
<b>Ai-len</b>	Khoản kinh phí hỗ trợ vào khoảng 1.600 eu-ro (xấp xỉ 2.200 đô-la Mỹ) sẽ được dùng trong các hoạt động giành cho VĐV trẻ hàng năm.	Không có chương trình hỗ trợ quốc gia.  Trường Đại học Dublin hỗ trợ học bổng bao gồm các khoản: học	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.	Đối với các VĐV tham gia thi đấu ở các môn gồm: Điền kinh, Cầu lông, Quyền anh, Đua Xe đạp, Bóng đá, Golf, Khúc côn cầu,

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

	Và khoản kinh phí vào khoảng 30.500 eu-ro (xấp xỉ 41.000 đô-la Mỹ) sẽ được sử dụng trong các hoạt động hỗ trợ VĐV chuyên nghiệp.	phí, tiền thuê sách, trang thiết bị học tập, bảo hiểm y tế, phí di chuyển trong quá trình thi đấu các giải trong nước và quốc tế cho sinh viên thi đấu tại các giải thể thao quan trọng.					Boi, Quần vợt, sẽ phải trích một khoản thuế vào khoảng 30% tổng thu nhập hàng năm. Khoản kinh phí này sẽ được sử dụng trong việc hỗ trợ các VĐV này sau khi họ chấm dứt sự nghiệp thi đấu.
<b>Italy</b>	Đối với các VĐV trẻ đang học các trường THCS bình thường, sẽ được nhận hỗ	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.	Các VĐV chuyên nghiệp, VĐV đỉnh cao sẽ được ưu tiên xét tuyển vào những ngành,	Chương trình “Tù thể thao đến sự nghiệp tương lai” đã được thực hiện từ năm 2000	Các VĐV chuyên nghiệp sẽ được tham gia CLB Olympic, với khoản phí

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

	trợ từ phía Bộ Giáo dục và Đào tạo.  Đối với các VĐV trẻ đang theo học tại các Trung tâm Huấn luyện thể thao quốc gia sẽ nhận hỗ trợ từ Bộ Thể thao.				nghề gồm: Bộ đội, Công an, Hải quan, Lính cứu hỏa, Hải quân.	tại Italy, với mục tiêu hỗ trợ các VĐV sau khi kết thúc sự nghiệp thể thao trong việc tìm kiếm việc làm phù hợp với khả năng và trình độ.	đóng góp hàng năm nhất định. Sau 8 năm kể từ khi tham gia CLB, các VĐV sẽ được nhận một khoản tiền hỗ trợ sinh hoạt khi kết thúc sự nghiệp thể thao.
<b>Luxembourg</b>	Hiện tại có 2 chương trình hỗ trợ VĐV trẻ gồm: (1) Chương trình phối hợp của Liên đoàn, Bộ Thể thao quốc gia và Ủy ban	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.	VĐV sẽ được ưu tiên nếu tham gia hoạt động xét tuyển vào các vị trí trong quân đội.	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

<p>Olympic quốc gia. Các VĐV trẻ tuổi sẽ được tham gia 2 đợt tập huấn quốc tế và 3 giải đấu quốc tế mỗi năm. (2)</p> <p>Chương trình hợp tác giữa Bộ Thể thao quốc gia và Ủy ban Olympic quốc gia.</p> <p>Trong chương trình này, các VĐV sẽ được hưởng kinh phí hỗ trợ huấn luyện và chăm sóc y tế suốt 4</p>						
--	--	--	--	--	--	--

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

	năm.						
<b>Hà Lan</b>	Hiện tại, có tất cả 14 trường năng khiếu thể thao được xây dựng ở Hà Lan, với mục tiêu hỗ trợ các VĐV trẻ trong công tác luyện tập thể thao và học tập các môn văn hóa.	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.	VĐV sẽ được ưu tiên nếu tham gia hoạt động xét tuyển vào các vị trí trong quân đội.	Không có chương trình hỗ trợ.	Có 2 chương trình hỗ trợ tài chính sau khi kết thúc sự nghiệp thi đấu với 2 nhóm VĐV của 2 bộ môn là Bóng đá và Đua Xe đạp. Khoản hỗ trợ được trích từ một phần lương của các VĐV này từ những giai đoạn trước.
<b>Áo</b>	Hiện tại, có 3 sự lựa chọn về trường đào tạo giành cho các	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.



**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

	<p>VĐV trẻ gồm:</p> <p>(1) Trường tập trung vào phát triển các môn thể thao của TVH mùa đông; (2) Trường tập trung vào phát triển môn thể thao trọng điểm; (3) Trường có các lớp năng khiếu thể thao đặc biệt.</p>						
<b>Phần Lan</b>	<p>Hiện tại, Phần Lan có rất nhiều trường đào tạo thể chất giành cho các</p>	<p>Không có chương trình hỗ trợ.</p>	<p>Bộ Giáo dục có khoản kinh phí hỗ trợ vào khoảng 1.600 eu-ro/năm (xấp</p>	<p>Không có chương trình hỗ trợ.</p>	<p>Không có chương trình hỗ trợ.</p>	<p>Không có chương trình hỗ trợ.</p>	<p>Kể từ ngày 15/09/1999, mỗi VĐV kiếm được 9.400 eu-ro/</p>

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

	VĐV trẻ. Mỗi trường lại do các tổ chức khác nhau quản lý và điều hành, như Bộ Giáo dục, Ủy ban Olympic quốc gia. Mỗi trường có một thể mạnh và chương trình phát triển riêng, vậy nên các VĐV sẽ dựa vào nhu cầu cá nhân để đăng ký nhập học.		xi 2.200 đô-la Mỹ) giành cho các VĐV có nhu cầu học tiếp chương trình Đại học sau khi kết thúc sự nghiệp thi đấu thể thao.				năm (xấp xỉ 12.500 đô-la Mỹ) sẽ phải trích 20% tổng thu nhập cho thuế. Sau 5-10 năm kể từ khi kết thúc sự nghiệp thể thao, VĐV đấy có thể được hoàn lại toàn bộ số tiền đã đóng và sử dụng cho mục đích cá nhân.
<b>Thụy Điển</b>	Chương trình tìm kiếm, tuyển	Không có chương trình	Không có chương trình hỗ	Không có chương trình hỗ	Không có chương trình	Không có chương trình	Không có chương trình

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

	chọn và phát triển VĐV trẻ của Thụy Điển được thực hiện dưới sự phối hợp của chính phủ và Ủy ban Olympic quốc gia. Khoản kinh phí vào khoảng 1,7 triệu eu-ro (xấp xỉ 2,3 triệu đô-la Mỹ) đã được chi hàng năm cho các hoạt động của Chương trình trên, Chương trình tập trung vào giải quyết	hỗ trợ.	trợ.	trợ.	hỗ trợ.	hỗ trợ.	hỗ trợ.
--	--	---------	------	------	---------	---------	---------

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

	các vấn đề như: Dinh dưỡng, Y-sinh học, Tâm lý...						
<b>Vương quốc Anh</b>	Chương trình hỗ trợ VĐV trẻ được xây dựng với mục tiêu giúp đỡ các VĐV ở độ tuổi từ 12-16 trong các hoạt động từ giáo dục đến phát triển tâm lý, cân bằng áp lực của các vấn đề liên quan đến trường học, gia đình, thi cử, luyện tập, thi đấu...	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

	Các trường Đại học thì hỗ trợ sinh viên vừa tham gia học tập và thi đấu bằng nhiều chương trình học bổng, áp dụng cho các khoản chi về y tế, sinh hoạt.						
<b>Bắc Ai-len</b>	Các chương trình hỗ trợ VĐV trẻ của Bắc Ai-len là sự kết hợp của Chính phủ, Hội đồng Thể thao quốc gia và Hội đồng nhân	Hiện tại, Bắc Ai-len không có chương trình quốc gia hỗ trợ trong lĩnh vực này, mà chỉ có trường Đại học Ulster xây	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

	<p>dân các hạt. Các chương trình nổi bật hiện nay gồm: (1) Hội trại thể thao nhi đồng – giành cho thiếu nhi từ 6-9 tuổi; (2) Hội trại Thanh thiếu niên – giành cho lứa tuổi 10-13; (3) Chương trình phát triển VĐV tài năng; (4) Chương trình hỗ trợ VĐV chuyên nghiệp</p>	<p>dụng chương trình với tên gọi “Đợt xét tuyển các VĐV đỉnh cao” vào tham gia học tập tại trường.  Chương trình do Đại học Ulster thực hiện sẽ tuyển chọn khoảng 50-60 trường hợp, với tiêu chí xét tuyển phụ thuộc vào thành tích của cá nhân.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

<b>Scotland</b>	Chương trình hỗ trợ VĐV trẻ do Hiệp hội thể thao Scotland thực hiện sẽ có những tác động tích cực trong công tác tuyển chọn, đào tạo, chăm sóc y tế. Kể từ lúc thành lập vào năm 1999, đã có hơn 200 VĐV nhận được khoản hỗ trợ từ Chương trình trên.	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.	Không có chương trình hỗ trợ.
<b>Wales</b>	Chương trình	Không có	Không có	Các VĐV sẽ	Không có	Không có	Không có

**TRUNG TÂM THÔNG TIN THỂ DỤC THỂ THAO**

---

	<p>hỗ trợ VĐV trẻ của Wales, được biết với tên gọi Cymru, áp dụng cho các VĐV tuổi từ 12-18, tập trung vào vấn đề như y-sinh học, tâm lý, hướng nghiệp, giáo dục...</p>	<p>chương trình hỗ trợ.</p>	<p>chương trình hỗ trợ.</p>	<p>được hưởng những ưu tiên trong suốt thời gian học tập, đặc biệt là việc kéo dài thời gian học từ 3 năm lên 6 năm.</p>	<p>chương trình hỗ trợ.</p>	<p>chương trình hỗ trợ.</p>	<p>chương trình hỗ trợ.</p>
--	---	-----------------------------	-----------------------------	--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

*Phương Ngọc biên dịch và tổng hợp (theo [www.europarl.ep.ec/studies](http://www.europarl.ep.ec/studies))*



## **Ireland với chương trình tài trợ và phát triển hệ thống cơ sở vật chất cho các CLB ở các địa phương trên toàn quốc**

Hầu hết số tiền trong gói đầu tư 26 triệu euro đã được phân bổ cho các dự án thể thao tại Ireland. Đây là giai đoạn đầu tiên trong quá trình phát triển bốn năm cho các câu lạc bộ nhằm đầu tư cơ sở vật chất cũng như các trang thiết bị cần thiết.

Bộ trưởng Bộ du lịch và Thể thao Ireland - Micheal Ring cho biết: “Các khoản đầu tư này sẽ mang lại lợi ích tới mỗi người dân tại các địa phương, tạo điều kiện thuận lợi nhất cho họ được tham gia vào các môn thể thao mà họ yêu thích. Nguồn tài trợ này sẽ được phân bổ tới các câu lạc bộ thể thao nhằm xây dựng và cải tạo các cơ sở cần thiết cho hoạt động thể thao”. Tiêu chí mới đặt ra cho chương trình năm nay với sự nhấn mạnh đầu tư đặc biệt vào các câu lạc bộ thể thao tại các địa phương khó khăn.

Trong giai đoạn từ năm 1998 và 2010, trung bình 140 euro dành cho một người được tài trợ trong suốt các dự án thể thao trên khắp đất nước. Tuy nhiên, sự phân bổ lại khác nhau đáng kể trên mỗi địa phương. Trong khi tại nơi thực hiện tốt nhất, trung bình mỗi người có 196 euro tài trợ thể thao thì ở các nơi khác, mỗi người chỉ nhận được ít hơn một nửa số đó.

Nguồn tài trợ trong thời gian này sẽ được phân bổ theo cơ sở bình quân trên mỗi đầu người tại mọi địa phương với hiệu suất như trước.

Tổng cộng đã có 2170 dự án đã nhận được tài trợ từ chương trình này, số lượng dự án cao nhất nhận được từ trước. Các dự án này đã nhận được tổng cộng 229 triệu euro trong chương trình. Theo tiến độ, sẽ có thêm 4.000.000 euro được giải ngân cho các dự án của quốc gia và địa phương trong các tuần tiếp theo.

*Hồng Hà biên dịch (theo [www.independent.ie](http://www.independent.ie))*

